

Принята  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 83  
Протокол № 5  
от «30» августа.2024г.

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ № 83  
\_\_\_\_\_З.Д.Загидуллина  
Приказ 82 - од  
от «30» августа2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА  
на период с 01.09.2024г. по 27.12.2024г.**

г. Оренбург

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Описание специальных условий для работы инклюзивного образования	9
2.2	Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	11
2.4	Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА	13
2.5	Описание проведения групповых и индивидуальных занятий	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	21

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная Программа разработана с учетом мероприятий социально средовой и социально - психологической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (далее ИПРА ребенка - инвалида), выданной Федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы. ИПРА ребенка – инвалида № 1018.12.56/2023г.

*В соответствии с нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между ребенком инвалидом и взрослыми, ребенком и другими детьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 06.12.2023г. до 01.01.2025г. Дата очередного освидетельствования 29.11.2024г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 09.06.2023 г. № 19 - Д.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание условий для полноценного развития и образования ребёнка - инвалида в детском саду.

Коррекция психофизического развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, оказание помощи ребенку в освоении образовательной программы дошкольного образования.

**Основными задачами Программы являются:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно - гигиенические навыки;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- обогащение общего развития ребенка;
- создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка - инвалида;
- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием двигательных возможностей;
- закрепление двигательных умений, полученных в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико педагогической помощи в соответствии с ИПРА;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

### **1.1.2 .Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с

ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно - развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Принципа развития** - предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- **Принципа доступности** - предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно - развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

- **Принципа интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

- **Принципа партнерского взаимодействия с семьей** - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

**Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:**

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно - пространственным миром.

Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка - инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально - психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно - ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника:

доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4 - 5 лет.

Категория: «ребенок - инвалид» установлена до 01.01.2025г.

При разработке адаптированной образовательной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида**

**Социальное развитие.** В контакт вступает легко, характер контакта с педагогами, родителями, детьми эмоционально - непосредственный, искренний, доверительный.

**Эмоционально - волевая сфера.** Для учебных заданий требуется внешний контроль и стимуляция.

**Речевое развитие.** Речью как средством общения ребенок пользуется не в полном объеме. Словарь отстает от возрастной нормы. Фразовая речь не соответствует возрасту. Нарушение звукопроизношения.

**Двигательно - моторное развитие.** Ходит самостоятельно. Общая и мелкая моторика требуют развития, двигательная активность в норме, координация тела, ориентация в пространстве не нарушены.

**Познавательное развитие.** Знания основных свойств предметов соответствуют возрастной норме. Целостность восприятия развита.

Объем внимания снижен, способен к концентрации внимания, выполняет инструкцию после повторения, показа. Объем памяти снижен, процесс запоминания избирателен. Смысловое содержание доступно.

**Игровая деятельность.** Навыки игры сформированы. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. В игру с другими детьми вовлекается.

**Характеристика личности:**

- мотивационно - потребностная сфера: задание выполняет с интересом, старается доводить начатое до конца.

- эмоционально - волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

- индивидуальные особенности, черты характера: невнимательный.

По характеру доброжелательный, активный.

**Навыками самообслуживания владеет частично**

- Навыки опрятности сформированы частично:

С помощью взрослых пользуется:

- носовым платком;

- полотенцем;

- салфеткой.

При помощи взрослых использует расческу.

- Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.

**Навыки приёма пищи сформированы:**

1. Прожевывает пищу с закрытым ртом.

2. Пользуется ложкой (умеет держать ложку, набирать в неё еду, подносит ко рту).

3. Пьет из чашки, держит её двумя руками.

Навыки одевания и раздевания сформированы частично:

1. Умеет одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивает пуговицы, завязывает пояски, банты на одежде при небольшой помощи взрослых.

Обязательным условием формирования навыков самообслуживания у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного развития.

Ребёнок комфортно ощущает себя в ДОУ, в дружеской атмосфере со сверстниками и педагогами, дети в совместной и самостоятельной деятельности испытывают положительные эмоции, способны к



сопереживанию и взаимопониманию, взаимовыручке, решают совместные задачи.

### **1.1.4 Планируемые результаты**

На этапе завершения освоения программы у ребёнка должны быть сформированы положительное отношение к себе, принятие себя, таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым, он становится более раскрепощённым и эмоционально устойчивым.

У ребёнка развиты инициатива и творческие способности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

У ребёнка сформированы культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение умываться, пользоваться мылом, своим полотенцем, расчёсываться, одеваться, раздеваться, застёгивать пуговицы, надевать и снимать обувь, верхнюю одежду, убирать вещи в шкаф.

У ребёнка развита двигательная активность и способность к самостоятельному передвижению: ребёнок свободно передвигается по группе, ходит в музыкальный и физкультурный залы, на прогулку.

У ребенка улучшена координация движений, появилась уверенность в выполнении дозированных движений, повысилась скорость и ловкость выполнения движений. Улучшено качество выполнения движений, их порядок и количество.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание специальных условий для работы инклюзивного образования**

У ребенка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

***Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком - инвалидом:***

- Развивающая предметно - пространственная среда в группе, которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения девочки со сверстниками и со взрослым, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте.

- Учитываются индивидуальные особенности ребёнка - инвалида и используются адекватные возрасту формы работы с ним.

- Работа проводится большей частью в игровой форме.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Благодаря этому у ребёнка развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры).

***Основными направлениями коррекционно - педагогической работы являются:***

- развитие игровой деятельности;

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;

- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно - образного и элементов абстрактно - логического);

- формирование математических представлений;

- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

## **2.2 Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

*Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:*

***I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.*** Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

*Ограничение способности к самостоятельному передвижению по степени выраженности:*

***I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.*** Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

<b><i>Воспитатель (высшая квалификационная категория)</i></b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка.
<b><i>Воспитатель (I квалификационная категория)</i></b>	В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка
<b><i>Музыкальный руководитель (первая квалификационная категория)</i></b>	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.**

Взаимодействие детского сада и родителей предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание.

Чрезвычайно важно максимально адаптировать ребенка к бытовой сфере, сформировать умения прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях.

Одним из компонентов этой работы является формирование правильного отношения к воспитанию ребенка в семье. Педагоги тактично подводят родителей к реальной оценке возможностей ребенка и прогнозированию

дальнейших перспектив его жизни. Это помогает родителям оценить значение умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, лучше понять своего ребенка.

Целенаправленная работа с родителями детей – инвалидов включает обучение их доступным приемам коррекционно - развивающей работы, формирование толерантного отношения к детям – инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей.

Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей. Родители дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. Необходимо грамотно сочетать словесные указания с правильной организацией окружающей среды.

Воспитатель в детском саду должен только продолжать развитие культурно-гигиенических навыков, т.к. в детском саду большее внимание уделяется развитию познавательных способностей. Родители должны знать, что формирование культурно - гигиенических навыков происходит одновременно в трех сферах: когнитивной, психомоторной и аффективной. Родители должны помнить, что формирование культурно-гигиенических навыков зависит от постоянной их тренировки, стремления к сотрудничеству с педагогами.

### ***Основная форма взаимодействия с семьей***

Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой и частью формируемой участниками образовательных отношений.

### ***Консультативная работа***

#### ***в системе психолого - педагогической помощи ребёнка – инвалида***

#### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка - инвалида

#### ***Ведущие принципы консультирования:***

- доброжелательность и безоценочное отношение к родителям, помощь и понимание;

- проявление эмпатии в оценке ценностных ориентаций родителей: умение встать на его позицию, взглянуть на ситуацию его глазами;
- конфиденциальность (анонимность);

### **Этапы индивидуального консультирования**

- ориентировочно - ознакомительный;
- диагностический;
- коррекционный.

#### ***Ориентировочно - ознакомительный этап:***

##### Основная задача:

- создать доверительные, откровенные отношения с родителями.

#### ***Диагностический этап:***

##### Основные задачи:

- обсуждение общего состояния психолого-педагогического развития ребенка, а также характера, степени и причины выявления трудностей, условно-вариативного прогноза;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры имеющегося нарушения и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамического продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

#### ***Коррекционный этап:***

##### Основные задачи:

- формирование у родителей «воспитательной» компетентности через расширение круга социальных представлений и знаний;
- привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве участника коррекционного процесса.

##### ***Формы индивидуального воздействия:***

- совместное обсуждение с родителями задач и динамики работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психолого - педагогической деятельности и выработка совместных рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

## **2.4. Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА**

*Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:*

1. Выявление особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных особенностями его развития.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку - инвалиду в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

3. С целью адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в организации общения, психологической помощи, потребность в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, формировании навыков самообслуживания.

4. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно - пространственная среда - все это способствует социально - средовой, социально - бытовой реабилитации или абилитации.

5. Создана развивающая предметно - пространственная среда с учетом диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребёнка.

### **2.5. Описание проведения групповых и индивидуальных занятий**

Занятия по реализации образовательной программы МДОАУ № 83 проводятся в первую половину дня со всеми детьми группы, согласно учебного плана на 2024 - 2025 учебный год. Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком - инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня.

*Для формирования навыков самообслуживания и коррекции движения воспитателями разработан перспективный план работы с данным ребёнком. План реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.*

#### **Задачи**

- формировать навыки самообслуживания путем специально организованной игровой и трудовой деятельности, чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций, упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев и кисти рук.

- способствовать формированию у ребенка - инвалида двигательных навыков, улучшению координации движений, увеличению силы и выносливости мышц с учетом индивидуальных возможностей.

Месяц	Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка - инвалида
Сентябрь 2024г.	Воспитатели	<b>Навыки личной гигиены:</b> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после

		<p>пользования туалетом.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки культуры еды:</b> Совершенствовать навыки культуры еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Продолжать быть приветливыми с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p> <p>Игры: «Обед у кукол», « Умоем куклу», « Мамина помощница» - накроем на стол</p> <p>Игровые упражнения: « Умывалочка», « Водичка, водичка»</p> <p>Чтение художественной литературы : « Почему надо чистить зубы» Я.Яхнин</p> <p>Игровой массаж пальцев « Умывание»</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить основным видам движений и выполнять команды «вперёд, назад, вверх, вниз»; прокатывать мяч в прямом направлении.</li> <li>- Ходьба в прямом направлении к цели, по дорожке из линолеума шириной 25-30 см по наклонной доске вверх и вниз ориентироваться в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами.</li> <li>- Уметь выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполнять движения игры «Мыши за котом». Игра: «Кукла заболела»</li> <li>- Ходьба с перешагиванием веревочки, ленты, палки положенных на пол, позже – поднятых на высоту 5-10 см. от пола; с восхождением на ящик, спусканием с него, позже – с предметом в руках</li> </ul>
	Музыкальный руководитель	<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Игры импровизации « Рано утром умывайся», « Собери клубочки»;</p> <p>Игры – соревнования « Кто быстрее снимет</p>

		<p>обувь», «Кто быстрее обует обувь».</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <p>Ходьба змейкой – учиться двигаться змейкой под музыку.</p>
Октябрь 2024г.	Воспитатели	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала? «Через луга росистые Я в детский сад бежала» « Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг блистало»</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки культуры еды:</b> Совершенствовать культуру еды, есть бесшумно, пользоваться салфеткой полоскать рот после еды.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению их использовать.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p> <p>Игры: « Парикмахерская», « Варим кукле Кате суп», « Умоем куклу».</p> <p>«Умелые ручки» - завязывание бантов</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Большая книга правил» Игровой массаж лица « Умывалочка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <p>-Ходьба вдвоем с воспитателем взявшись за руки по кругу; с изменением направления, с перешагиванием через обруч, палку веревку; по гимнастической скамейке (за руку с воспитателем);</p> <p>- Ходьба с перешагиванием «канавки» (переход с одного ящика на другой, расстояние между ящиками 10 см.); в колонне друг за другом; змейкой между предметами (стульями, кубиками, кеглями);</p> <p>- Научить основным видам движений и</p>



		<p>выполнять команды «вперёд, назад, вверх, вниз»; прокатывать мяч в прямом направлении</p> <p>- Знать значение и выполнять команды «вперёд, назад».</p> <p>- Ходьба вдвоем с воспитателем взявшись за руки по кругу; с изменением направления, с перешагиванием через обруч, по гимнастической скамейке (за руку с воспитателем).</p>
	Музыкальный руководитель	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Игры импровизации</p> <p>«Рано утром умывайся», «Собери клубочки»;</p> <p>Игры – соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обуе обувь».</p> <p><b>Передвижение</b></p> <p>Ходьба с высоким подниманием колена - продолжать развивать ритмичность исполнения музыки.</p>
Ноябрь 2024г.	Воспитатели	<p><b>Навыки личной гигиены:</b></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Продолжать учить как нужно правильно чистить зубы</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>Закрепить умение порядка одевания и раздевания</p> <p><b>Навыки культуры еды:</b></p> <p>Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу(следить за осанкой)</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b></p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Игры занятия с куклой:</p> <p>«Оденем куклу на прогулку», «Строим кукле комнату»,</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья»,</p> <p>«Шнуровка» работа с различными видами шнуровок, чтение познавательного произведения И. Токмаковой «Кем быть?»,</p> <p>Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»</p> <p><b>Передвижение</b></p> <p>Научить восстанавливать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдать технику безопасности при</p>

		<p>выполнении прыжков из обруча в обруч.</p> <p>- Учить соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске. Научить передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега в разных направлениях.</p> <p>- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Научить передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега в разных направлениях.</p>
	Музыкальный руководитель	<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Практическое - игровое задание « Разложи все по местам» под музыкальное сопровождение, Игры – соревнования « Кто быстрее оденет куклу на прогулку», « Кто аккуратнее сложит одежду».</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <p>Ходьба широким шагом - продолжать осваивать ритм ходьбы и бега, останавливаться с окончанием музыки.</p>
Декабрь 2024г.	Воспитатели	<p><b>Навыки личной гигиены:</b></p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько необходимо. Не забывать мыть руки с мылом после туалета</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>Научить после сна опрятно убирать кровать</p> <p><b>Навыки культуры еды:</b></p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно кушать, использовать салфетки после еды, благодарить.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b></p>

		<p>Воспитывать умение бережно относиться к книжкам. Ручной труд в книжном центре (ремонт книг и альбомов).          Подготовка материалов к занятиям.          Дидактическая игра «Научим куклу Катю правильно мыть руки»,          Беседа « Профессия моих родителей»,          Чтение произведения Е. Благунина « Посидим в тишине», повторить потешки:          «Рано в кровати», «Спать пора», «Все спят».          Игры занятия с куклой:          Игра « Оденем куклу после сна», «Пойдем в гости», «Накормим куклу супом».</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить соблюдать правила безопасности во время метания мешочка и знать значение понятий «дальше, ближе»;</li> <li>- Учить прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад»</li> <li>- Совершенствовать умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> </ul>
	Музыкальный руководитель	<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Беседа об опрятности, внешнем виде, подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр, игры на развитие культурно – гигиенических навыков, разучивание текста песен, музыкальное слушание, уборка музыкальных инструментов в шкаф          Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: « Собери мячи в обруч» под музыкальное сопровождение, «Кто быстрее оденет »,          Игры – эстафеты « Развяжи и завяжи».</p> <p style="text-align: center;"><b>Передвижение</b></p> <p>Марш, ходьба, бег - продолжать учить детей переходить от одного движения к другому в соответствии с музыкой.</p>

### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы**—упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно- схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы**- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации программы используются различные методические пособия и дидактические материалы.**

В образовательном процессе используются:

**Методические пособия:**

- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка дошкольника Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2014г.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.
- Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.:Просвещение,1991.
- Меремьянина, О.Р. Вместе с куклой я расту - Барнаул: АК ИПКРО, 2008 – 221с.

**Технологии:**

- Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре.// Дошкольное образование-2004-№ 1- 51-52с.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1986-141с.

- Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. - 2008-№10-53-59с.
- Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание.-1988-№9-13-17с.
- Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание.-1979-№ 8-15
- Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с.56
- Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.Игровой комплект/ Е.Ю. Кониная.- М.:Айрис-пресс, 2007 -12 с.
- Названова, Л. Чтобы зубки блестели [Текст]/ Л. Названова// Дошкольное образование. – 2004 -№14 – С.13-17.
- Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004.

***Используются различные программы и методические пособия:***

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;
- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

**Дидактические материалы:**

**Наглядно – дидактические пособия:**

Распорядок дня 3 – 7 лет. Мозайка – Синтез , 2014,

Посуда 3 – 7 лет. Мозайка – Синтез , 2016,

Кростики. Посудная лавка. Кюизенер. авт.сост. Б.Б.Финкельштейн

Если малыш поранился. Игра «Забавы в картинках», 2015,

Дидактическая кукла, 2шт.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка - инвалида.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, «Уголок здоровья».

### **Центр «Уголок для ребенка - инвалида»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во на группу</b>
1	Пазлы « Режим дня»	1
2	Игра « Части тела»	1
3	Игра « Одень куклу»	1
4	Игра « Сервировка стола»	1
5	Игра « Составь меню»	1
6	Игра « Парикмахерская»	1
7	Шнуровка	5
8	Набор «Бабушкины помощницы» (бантики, нитки для наматывания на клубки пуговицы и т.д.)	1
9	Игра – лото « Как мы одеваемся»	1