

Принята
Общим собранием работников
Протокол № 6
«31» 08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ № 83
Приказ № 94-о/д от 31.08.2023г.
_____ З.Д.Загидуллина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА
на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

Срок исполнения
заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 13.12.2018г. до 29.09.2031г.

г. Оренбург

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	7
III	Организационный раздел	14
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа разработана с учетом мероприятий социально - средовой и социально - психологической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА ребенка - инвалида), выданной Федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы. ИПРА ребенка – инвалида № 1258.12.56/2018г.

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- «Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-O3 (в ред. от 01.11.2021) «Об образовании в Оренбургской области»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.09.2021г. по 30.05.2022 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- обеспечение коррекции нарушений развития ребенка - инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- создание системы работы по формированию у ребенка - инвалида культурно - гигиенических навыков, внедрение новых подходов в организацию работы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- научить гигиеническим навыкам ухода за своим телом,
- воспитывать культуру еды (аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- приучать к бережному отношению к личным вещам, к предметам и игрушкам.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно - развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно - пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет.

Категория: «ребенок - инвалид» установлена до 29.09.2031г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие. В контакт со взрослыми и сверстниками вступает легко доброжелателен в общении. Свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально - волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

Ребёнок комфортно ощущает себя в ДООУ, в дружеской атмосфере со сверстниками и педагогами, дети в совместной и самостоятельной деятельности испытывают положительные эмоции, способны к сопереживанию и взаимопониманию, взаимовыручке, решают совместные задачи.

Навыками самообслуживания владеет частично

- Навыки опрятности сформированы:

Без помощи взрослых пользуется:

- носовым платком;
- полотенцем;
- салфеткой.

При помощи взрослых использует расческу.

- Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи сформированы:

1. Прожевывает пищу с закрытым ртом.
2. Пользуется ложкой (умеет держать ложку, набирать в неё еду, подносит ко рту).
3. Пьет из чашки, держит её двумя руками.

Навыки одевания и раздевания сформированы частично:

1. Умеет одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.
2. Застёгивает пуговицы, завязывает пояски, банты на одежде при небольшой помощи взрослых.

Обязательным условием формирования навыков самообслуживания у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного развития.

Физическая сфера. На занятиях по физическому развитию ребенок активен, бегают, прыгает, легко лазает по лестницам, ходит по бревну, перепрыгивает через невысокую скамейку. У ребенка хорошая координация движений.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающей действительности соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом.

Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм. У ребенка развиты пространственно - временные представления. Пересчитывает предметы и знает цифры, владеет понятиями «больше - меньше».

Мышление наглядно - образное, владеет основными обобщающими понятиями, исключает «четвертый лишний» предмет. Отмечается наличие интереса к занятиям.

Речевое развитие. Правильно произносит все звуки родного языка, обладает хорошим словарным запасом, грамматически правильно строит предложения, умеет самостоятельно пересказать сказку и составить рассказ по картинке, умеет выразить свою мысль. Свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способна регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Игра. Ребенок проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам - куклам, использует предметы в соответствии с их назначением, с интересом участвует в сюжетно - ролевых играх и драматизациях.

1.1.4 Планируемые результаты

Культурно - гигиенические навыки.

У ребенка сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Сформировано умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Ребенок умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Ребенок самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, умеет самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– 2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Ключевое направление в работе - формирование культурно - гигиенических навыков ребенка.

Воспитатели (1 квалификационная категория)	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Взаимодействие детского сада и родителей предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание.

Чрезвычайно важно максимально адаптировать ребенка к бытовой сфере, сформировать умения прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях.

Одним из компонентов этой работы является формирование правильного отношения к воспитанию ребенка в семье. Педагоги тактично подводят родителей к реальной оценке возможностей ребенка и прогнозированию дальнейших перспектив его жизни. Это помогает родителям оценить значение умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, лучше понять своего ребенка.

Целенаправленная работа с родителями детей - инвалидов включает обучение их доступным приемам коррекционно - развивающей работы, формирование толерантного отношения к детям - инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей.

Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей. Родители дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с

образцом. Необходимо грамотно сочетать словесные указания с правильной организацией окружающей среды.

Воспитатель в детском саду должен только продолжать развитие культурно-гигиенических навыков, т.к. в детском саду большее внимание уделяется развитию познавательных способностей. Родители должны знать, что формирование культурно-гигиенических навыков происходит одновременно в трех сферах: когнитивной, психомоторной и аффективной. Родители должны помнить, что формирование культурно-гигиенических навыков зависит от постоянной их тренировки, стремления к сотрудничеству с педагогами.

Основная форма взаимодействия с семьей

Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой и частью формируемой участниками образовательных отношений.

Консультативная работа в системе психолога - педагогической помощи ребёнка – инвалида

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка - инвалида

Ведущие принципы консультирования:

- доброжелательность и безоценочное отношение к родителям, помощь и понимание;
- проявление эмпатии в оценке ценностных ориентаций родителей: умение встать на его позицию, взглянуть на ситуацию его глазами;
- конфиденциальность (анонимность);

Этапы индивидуального консультирования

- ориентировочно-ознакомительный;
- диагностический;
- коррекционный.

Ориентировочно - ознакомительный этап:

Основная задача:

- создать доверительные, откровенные отношения с родителями.

Диагностический этап:

Основные задачи:

- обсуждение общего состояния психолога - педагогического развития ребенка, а также характера, степени и причины выявления трудностей, условно - вариативного прогноза;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры имеющегося нарушения и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамического продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

Коррекционный этап:

Основные задачи:

- формирование у родителей «воспитательной» компетентности через расширение круга социальных представлений и знаний;

- привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве участника коррекционного процесса.

Формы индивидуального воздействия:

- совместное обсуждение с родителями задач и динамики работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психолого-педагогической деятельности и выработка совместных рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Способность к самообслуживанию (2)

Задачи:

Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Месяц	Специалисты	Мероприятия по реализации индивидуальной программы ребенка - инвалида
сентябрь 2023г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание: Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать навыки культуры еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Продолжать быть приветливыми с взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой. Игры: «Обед у кукол», « Умоем куклу», « Мамина помощница» - накроем на стол Игровые упражнения: « Умывалочка», « Водичка, водичка» Чтение художественной литературы : « Почему надо чистить зубы» Я.Яхнин Игровой массаж пальцев « Умывание» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр; Игры импровизации « Рано утром умывайся», « Собери клубочки»; Игры – соревнования « Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обуе обувь»</p>

октябрь 2023г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Продолжать учить следить за опрятностью одежды (застегнута ли обувь и т.д.)</p> <p>Самообслуживание: Закрепить умение порядка одевания и раздевания</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать навыки культуры еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p> <p>Игры: «Оденем куклу после сна», «Напоим куклу чаем», «Кукла делает зарядку», «Бабушкины помощницы» - наматывание ниток на клубок;</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Игровой массаж рук «Мыло»</p> <p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки»;</p> <p>Игры – соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обуеет обувь»</p>
ноябрь 2023г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала? «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг блистало»</p> <p>Самообслуживание: Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать культуру еды, есть бесшумно, пользоваться салфеткой полоскать рот после еды.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению их использовать.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p>

		Игры: « Парикмахерская», « Варим кукле Кате суп», « Умоем куклу». «Умелые ручки» - завязывание бантов Чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Большая книга правил» Игровой массаж лица « Умывалочка»
	Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр; Игры импровизации « Рано утром умывайся», « Собери клубочки»; Игры – соревнования « Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обует обувь»
декабрь 2023г.	Воспитатели	Навыки личной гигиены: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Продолжать учить как нужно правильно чистить зубы Самообслуживание: Закрепить умение порядка одевания и раздевания Навыки культуры еды: Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу(следить за осанкой) Воспитание навыков культурного поведения: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Игры занятия с куклой: «Одеваем куклу на прогулку», « Строим кукле комнату», Сюжетно – ролевые игры: « Дом», « Семья», « Шнуровка» работа с различными видами шнуровок, чтение познавательного произведения И. Токмаковой « Кем быть?», Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»
	Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр; Практическое - игровое задание « Разложи все по местам» под музыкальное сопровождение, Игры – соревнования « Кто быстрее оденет куклу на прогулку», « Кто аккуратнее сложит одежду»
январь 2024г.	Воспитатели	Навыки личной гигиены: Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько необходимо. Не забывать мыть руки с мылом после туалета Самообслуживание: Научить после сна опрятно убирать кровать Навыки культуры еды: Продолжать закреплять умение аккуратно кушать, использовать салфетки после еды, благодарить. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

		<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Воспитывать умение бережно относиться к книжкам. Ручной труд в книжном центре (ремонт книг и альбомов). Подготовка материалов к занятиям. Дидактическая игра «Научим куклу Катю правильно мыть руки», Беседа « Профессия моих родителей», Чтение произведения Е. Благинина « Посидим в тишине», повторить потешки: «Рано в кровати», «Спать пора», «Все спят». Игры занятия с куклой: Игра « Оденем куклу после сна», «Пойдем в гости», «Накормим куклу супом».</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: Беседа об опрятности, внешнем виде, подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр, игры на развитие культурно – гигиенических навыков, разучивание текста песен, музыкальное слушание, уборка музыкальных инструментов в шкаф Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: « Собери мячи в обруч» под музыкальное сопровождение, «Кто быстрее оденет », Игры – эстафеты « Развяжи и завяжи»</p>
февраль 2024г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Обращать внимание на качественное мытье рук Самообслуживание: Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культуры еды: Обращать внимание на то. как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол и т.д.) *** Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. *** Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Воспитание навыков культурного поведения: Соблюдать правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах. Подготовка материалов к занятиям. Дидактическая игра « В страну вежливых слов» Чтение произведения « Девочка – чумазая» Игры – занятия с куклой: « Сварим борщ », « Кукла делает зарядку», « Построим дом для куклы», Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кроватки», сюжетно – ролевая игра « Кафе», « Семья».</p>

	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр, игры на развитие культурно – гигиенических навыков, разучивание текста песен, музыкальное слушание, уборка музыкальных инструментов в шкаф.</p> <p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры – импровизации « Постирай и повесь платочки».</p> <p>Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку», под музыкальное сопровождение в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p> <p>Учить одевать маски для драматизации.</p>
март 2024г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Самообслуживание: Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, тщательно пережевывать, кушать бесшумно.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Продолжать учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Игровые – занятия с куклой: "Обед у кукол", "Подготовь постель ко сну"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», « Уроки Мойдодыра», « Помоем посуду»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский « Федорино горе», З. Александрова « Катя в яслях»; "Мыльные перчатки", Продолжать формировать умение самостоятельно готовить место для рисования и лепки, мыть руки. Чтение произведения К. Чуковского « Мойдодыр»</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: Беседа об опрятности, внешнем виде, Игры – импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» под музыкальное сопровождение в игровой форме совершенствовать навыки самообслуживания, одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для драматизации.</p>
апрель 2024г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Закрепить знания о правилах поведения в туалетной комнате</p> <p>Самообслуживание: Закреплять умение убирать игрушки на свои места.</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать навыки пользования вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>Дидактическая игра « Сервировка стола»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Совершенствовать правила поведения в группе (ходить шагом, не кричать и т.д.)</p>

		<p>Чтение произведения Н.Найденова « Наши полотенца», заучивание потешки « У нас много ребят все по стульчикам сидят, кашу манную едят».</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p> <p>Игры: «Обед у кукол», « Умоем куклу», « Мамина помощница» - сервировка стола</p> <p>Упражнения на шнуровку.</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Игры импровизации « Рано утром умывайся», « Собери клубочки»;</p> <p>Игры – соревнования « Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обует обувь»</p>
май 2024г.	Воспитатели	<p>Навыки личной гигиены: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Самообслуживание: Закреплять умение после сна опрятно убирать постель, ровно складывать постельное белье.</p> <p>Навыки культуры еды: Совершенствовать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после приема пищи.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Продолжать воспитывать желание бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению их использовать, убирать на место.</p> <p>Игры – занятия с куклой.</p> <p>Игры: « Парикмахерская», «Варим кукле Кате суп», «Умоем куклу».</p> <p>«Умелые ручки» - завязывание бантов</p> <p>Чтение отрывка Н.Носова «Заплата», чтение стихов и потешек « Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята, и утята, и жучки, и паучки...»</p> <p>Игровой массаж пальцев « Умывание»</p> <p>Упражнения на завязывание бантов.</p>
	Музыкальный руководитель	<p>Индивидуальная работа: подготовка музыкальных инструментов, атрибутов для игр;</p> <p>Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки»;</p> <p>Игры – соревнования « Кто быстрее снимет обувь», «Кто быстрее обует обувь»</p>

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно - схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации программы используются различные методические пособия и дидактические материалы.

В образовательном процессе используются различные программы и методические пособия:

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гендерный подход в образовании. Играют мальчики. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т. Г. Кареева – Волгоград: Учитель. 2015.

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. / авт.-сост. М. Р. Югова. - Волгоград: Учитель. 2016.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. И. Пензулаева– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. М. Борисова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка дошкольника Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозайка – Синтез, 2014г.

- Меремьянина, О.Р. Вместе с куклой я расту– Барнаул: АКППКРО, 2008 – 221с.

- Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре.// Дошкольное образование-2004-№ 1-51-52с.

- Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. - 2008-№10-53-59с.

- Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание.-1988-№9-13-17с.

- Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с.56

- Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.Игровой комплект/ Е.Ю. Кониная.- М.:Айрис-пресс, 2007 -12 с.

- Названова, Л. Чтобы зубки блестели [Текст]/ Л. Названова// Дошкольное образование. – 2004 - №14 – С.13-17.

- Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004.

- Шимбирева, Е. И. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей М.:

Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2017г.

- Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9. - М.: Просвещение,2011. - 273с.

- Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб.: Литера, 2007. - 30с.

- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 2009. - 34с.

- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. /Под ред. Бе- ресневой З.И. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32с.

- Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре.// Дошкольное образование - 2004 - № 1 - С. 51-52.

- Ипатов Ю. Волшебный колпак повара, или График дежурства для малышей// Дошкольное образование - 2008 - № 11 - С. 35-39.

- Каплан Л. Посеешь привычку, пожнешь характер. - М.: Просвещение, 2010. - 98с.
- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008. - 224с.
- Названова Л. Чтобы зубки блестели.// Дошкольное образование. - 2004. №14. - С.13-17.
- Паунова С. Гигиенические навыки - с малых лет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№ 11. - С. 67.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2014. - 96с.
- Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. - 2008. - №10. - С. 53-59.
- Татарникова Л.Г. Валеология основа безопасности жизни ребенка. - СПб.: Петрос, 2007. - 240 с.
- Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание. - 1988. - №9. - С. 13-17.
- Урунтаева Г. А, Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 2007. - 215с.
- Хабарова С. В. Культура повседневной жизни - М.: Педагогика, 2015 - 122с.
- Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2011 - 192 с.
- Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Слово - Эксмо, 2010. - 160с.
- Шлозберг С., Непорент Л. О здоровом образе жизни: Учебное пособие. - М-СПб. - Киев: Диалектика, 2010. - 256с.
- Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М.: Знание, 2006. - 80с.

Дидактические материалы:

Наглядно – дидактические пособия:

- Распорядок дня 3 – 7 лет. Мозайка – Синтез , 2014,
- Посуда 3 – 7 лет. Мозайка – Синтез , 2016,
- Кростики. Посудная лавка. Кюизенер. авт.сост. Б.Б.Финкельштейн
- Если малыш поранился. Игра «Забавы в картинках», 2015,
- Дидактическая кукла

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка - инвалида.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется «Центр двигательной активности», оснащённый необходимым материалом, «Центр здоровья», Центр «Я +»

Центр Я «+»

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во на группу
1	Пазлы « Режим дня»	1
2	Игра « Части тела»	1
3	Игра « Одень куклу»	1
4	Игра « Сервировка стола»	1
5	Игра « Составь меню»	1

6	Игра « Парикмахерская»	1
7	Шнуровка	5
8	Набор «Бабушкины помощницы» (бантики, нитки для наматывания на клубки пуговицы и т.д.)	1
9	Игра – лото « Как мы одеваемся»	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Пособия по самообслуживанию	<p>Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания: <i>«Водичка, водичка!»</i> <i>«Мыльные перчатки»</i> <i>«Почистим зубки»</i> <i>«Делаем прическу»</i> <i>«Носики – курносики»</i> <i>«Почистим туфли»</i> <i>«У нас порядок»</i></p> <p>Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период» Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках самообслуживания. Пособия "Режим дня", "Мое тело" Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "</p>
Центр здоровья	<p>Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность); «Какую пользу приносят?» (о значении частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь» (индивидуальные домашние задания по физической культуре) и т.д. Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему» и т.д. Самодельные пособия по хромотерапии, фелтинг-терапии, аромотерапии, Центр «Академия здоровья»</p> <p>Универсальные дидактические пособия и игры для детей 6-7 лет Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, цветные ленты, обручи, массажные дорожки,); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).</p>
Технические средства обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - телевизор; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»

