

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
Учреждения
Протокол № 3 от 31.03.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения
«Детский сад №83»
г. Оренбурга
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	11
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4	Оценка организации учебного процесса	23
1.5	Оценка востребованности выпускников	28
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.7	Оценка качества учебно - методического обеспечения	34
1.8	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	37
1.9	Оценка материально - технической базы	38
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	50

Информационная справка

Полное и сокращенное наименование учреждения

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 83»,
МДОАУ №83

Юридический адрес, адрес местонахождения, телефон, адрес электронной почты

460024, Оренбургская область, город Оренбург, улица Маршала Г.К. Жукова, д. 34а
Россия, Оренбургская область, город Оренбург, улица Маршала Г.К. Жукова, д. 34а
(3532) 43-00-60
mbdou.83@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию 1966 год

Ведомственная принадлежность - автономное учреждение

Форма собственности - муниципальная

Учредительные документы - Устав, утвержден Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 31 октября 2019года № 824

Правоустанавливающие документы:

Лицензия выданная министерством образования Оренбургской области от "23" декабря 2020г. № 3480
Свидетельство о регистрации юридического лица: №1025601805844 от 17.10. 2002г.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание:56- АБ 685413 от 22.06.2012г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю: 56-АВ 092105 от 29.04.2013г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 56 №003252324от 07.08.1995г.

Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00
выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Мощность учреждения

Проектная мощность детского сада – 150 детей (6 групп)

Фактическая наполняемость – 187 детей (6 групп)

Структура учреждения

В 2024 году:

группа для детей 2-3 лет – 1 единица;
группа для детей 3-4 лет – 1 единица;
группа для детей 4-5 лет – 1 единица;
группа для детей 5-6 лет – 1 единица;
группа для детей 6-7 лет – 2 единицы.

1. Аналитическая часть

Ежегодно МДАУ № 83 проводит самообследование в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 2 статьи 29);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ № 83 строилась с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, и образовательная деятельность должна учитывать его интересы, способности и темпы развития. Это предполагает гибкость в подходах и методах работы с детьми;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Основным принципом образовательного процесса в детском саду является игра. Через игровые формы обучения дети исследуют мир, развивают творческие способности и социальные навыки.
- сотрудничество детского сада с семьей. Важным аспектом является взаимодействие с родителями.

Мы организуем совместные мероприятия и консультации, чтобы родители могли поддерживать образовательный процесс и участвовать в жизни детского сада.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Непрерывное совершенствование. Мы стремимся к постоянному обновлению и улучшению образовательных методов, опираясь на современные исследования в области педагогики и психологии.

Цель деятельности детского сада:

Основной целью нашей образовательной деятельности является создание комфортной и безопасной среды для всестороннего развития детей. Мы направляем усилия на формирование основ самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и любви к обучению.

Основные задачи деятельности детского сада, были направлены на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Оценка уровня развития детей:

- Проведение диагностики и мониторинга индивидуальных достижений каждого ребенка.
- Определение сильных и слабых сторон в развитии навыков и умений.
- Анализ педагогической работы:
- Оценка методов и приемов, используемых воспитателями для организации образовательного процесса.
- Выявление инновационных подходов и практик, способствующих развитию детей.

-Обратная связь от родителей:

- Проведение анкетирования среди родителей для получения обратной связи о качестве воспитания и обучения.
- Установление регулярного общения с родителями для обсуждения успехов и проблем.

Создание комфортной образовательной среды:

- Оценка условий, в которых проходит обучение (материально - техническая база, оснащение игрушками и учебными материалами).
- Разработка рекомендаций по улучшению физической и эмоциональной атмосферы в группе.

Участие детей в образовательном процессе:

- Анализ активности детей в различных видах деятельности (игра, творчество, спортивные занятия).
- Оценка инициативности и самостоятельности детей в обучении.

Планирование дальнейшего развития:

- Определение направлений для улучшения образовательной работы на основе проведенного анализа.
- Разработка плана мероприятий для повышения квалификации педагогического состава.

Эти задачи помогают комплексно оценить деятельность детского сада, выявить его сильные стороны и зоны для улучшения, а также обеспечить качественное развитие детей.

Методы оценки:

- Наблюдение за деятельностью детей:

Регулярные наблюдения позволяют педагогу увидеть, как дети взаимодействуют друг с другом, как они решают проблемы и проявляют творчество в различных видах деятельности.

- Портфолио:

Собирание работ и достижений детей в виде портфолио позволяет отследить их развитие в течение времени, а также продемонстрировать результаты работы и прогресс.

- Обратная связь от родителей:

Важно получать отзывы от родителей о том, как они видят развитие своих детей и насколько они удовлетворены процессом обучения в детском саду.

- Самооценка детей:

Дети могут учиться оценивать свои достижения и усилия. Это может быть реализовано через простые вопросы о том, что им понравилось, что было сложно и чему они научились.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанная авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа включает три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в **пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Дошкольное образовательное учреждение посещает 1 ребёнок - инвалид. Для его обучения разработана и реализуются адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА направленная на обучение ребенка - инвалида с учётом степеней ограничения его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования сформирована как: программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и представлена образовательной программой разработанной учреждением самостоятельно **«Эколята»**.

Программа ориентирована на детей в возрасте 3 - 7 лет.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью разработки и реализации Программы является формирование у ребенка основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи Программы «Эколята»:

Обогащение детей знаниями о природе, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; формирование понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а так же через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Заключение:

Оценка образовательной деятельности детского сада - это многоуровневый процесс, который требует учета множества факторов. Основное внимание должно уделяться не только результатам, но и процессу обучения, атмосфере поддержки и развития. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы создать пространство, где каждый ребенок мог бы расти, развиваться и чувствовать себя комфортно. Оценка образовательной деятельности МДОАУ № 83 заслуживает оценку - хорошо.

**Воспитательная работа
Госсимволы в обучении и воспитании**

С 2022 года Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК - 295/06).

Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада.

Детский сад скорректировал ОП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение, включили тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей:

- социально - коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно - эстетического
- физического развития.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально - коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая

		моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно - эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

МДОАУ «Детский сад № 83» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 83.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитываемой, личностно - развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

«Беседы о важном»

Чтобы обеспечить преемственность между уровнями образования, в 2024 году педагогический коллектив детского сада продолжил организовывать занятия с дошкольниками по аналогии со школьными **«Разговорами о важном»**, с целью развития ценностного отношения детей к России, ее населению, истории, природе, культуре.

Такая цель актуальна и в работе с дошкольниками, но формат, темы и содержание занятий были адаптированы. Воспитатели проводили с детьми **«Беседы о важном»**. Содержание «Бесед о важном» соответствовало направлениям воспитательной работы в детском саду. Согласно ОП ДО ДОУ .

Темы бесед выбирались с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году, с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев.

Воспитатели включали беседы в план воспитательной работы, проводили их в рамках тематических недель и дней (учет календарно-тематического плана).

«Беседы о важном» проходили на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», тематические мероприятия «День Единства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб» и т.д. *(Патриотическое направление воспитания) и т.д.*

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага во время спортивных мероприятий.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках подготовки празднования 80-летия со дня Великой Победы с дошкольниками был запущен проект «Детям о войне», проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значимых военных событиях ВОВ.

С родителями воспитанников был организован родительский всеобуч на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась работа. В начале учебного года воспитателями была проанализирована методическая литература на предмет исторического просвещения воспитанников. Методическим советом была разработана Шпаргалка для воспитателей по историческому просвещению воспитанников и их родителей.

Год семьи. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, социальные сети, государственные паблики в ВК и «Одноклассниках» и др.).

Госпаблики ДОУ

В современном мире социальные сети стали важным инструментом для коммуникации и взаимодействия между образовательными учреждениями и их педагогами, родителями и широкой общественностью. МДОАУ № 83 имеет официальные страницы в социальных сетях: в «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В «ВКонтакте» является одной из самых популярных платформ для коммуникации с родителями, поскольку позволяет с легкостью объединить их в одном сообществе.

Официальные страницы нашего детского сада в соцсетях предоставляют нам массу преимуществ и возможностей:

- **Информация и новости:** Мы можем оперативно информировать родителей о важных событиях, мероприятиях и изменениях в расписании. Это позволяет всегда быть на связи и не упускать ключевые моменты.

- **Взаимодействие с родителями:** Социальные сети создают платформу для обратной связи. Родители могут задавать вопросы, делиться мнениями и предложениями, что способствует укреплению доверительных отношений.

- **Публикация достижений:** Мы имеем возможность освещать успехи наших воспитанников, публикуя фотографии и видео с мероприятий, что создает положительный имидж детского сада и вдохновляет детей на новые достижения.

- **Обмен опытом:** При помощи соцсетей мы можем взаимодействовать с другими детскими садами, делиться методическими материалами и участвовать в совместных проектах. Это открывает дополнительные возможности для профессионального роста педагогов.
- **Создание сообщества:** Официальные страницы способствуют формированию сообщества вокруг нашего детского сада, где родители могут общаться друг с другом, обмениваться опытом воспитания и поддерживать друг друга.
- **Реклама и привлечение новых воспитанников:** Наличие активной страницы в соцсетях является отличной рекламой для нашего детского сада. Потенциальные клиенты могут получить информацию о нашем учреждении и его особенностях, что может повлиять на решение о выборе места для своих детей.

Анализ работы гос паблика МДОАУ № 83 в «ВКонтакте»

Общая информация:

- Количество подписчиков: 5550
- Достижения: Диплом в категории "Лучший гос. паблик городского детского сада". От Центра управления регионом.

Сильные стороны:

- **Активное взаимодействие с аудиторией:** Высокое количество подписчиков свидетельствует о том, что родители и жители города заинтересованы в контенте, который мы публикуем. Регулярные посты, интересные мероприятия и актуальные новости помогают поддерживать интерес к паблику.
- **Разнообразие контента:** Посты, охватывающие различные аспекты жизни детского сада (мероприятия, достижения детей, советы для родителей), позволяют родителям быть в курсе событий и вовлекают их в жизнь учреждения.
- **Качество визуального контента:** Использование качественных фотографий и видеоматериалов делает публикации более привлекательными и наглядными, что способствует лучшему восприятию информации.

Рекомендации по улучшению:

- **Увеличение интерактивности:** Предложить родителям участвовать в опросах, конкурсах и обсуждениях, чтобы повысить вовлеченность аудитории.
- **Регулярные обновления:** Продолжать публиковать актуальные новости и события, не забывая о планировании контента на будущее, что поможет сохранить интерес подписчиков.
- **Сотрудничество с другими организациями:** Налаживание сотрудничества с другими детскими учреждениями и культурными центрами, что может обогатить контент и привлечь новых подписчиков.
- **Оценка конкуренции:**
- Необходимо проанализировать, какие аспекты работы других успешных пабликов могут быть полезны для нас. Например, изучить их методы продвижения и управления контентом.

Заключение:

Работа нашего гос паблика в ВКонтакте является примером успешного взаимодействия с родителями и обществом в целом. Достигнутое первое место в ПФО подтверждает качество нашей работы. Мы должны продолжать развиваться, улучшая качество контента и уровень взаимодействия с подписчиками.

Перспективы развития нашего государственного паблика:

- **Расширение аудитории:** Можно работать над увеличением числа подписчиков, используя в социальных сетях сотрудничество с популярными блогерами или общественными деятелями.
- **Создание контента:** Разработка разнообразного контента, включая видео, инфографику и интерактивные посты, сделает паблик более привлекательным для пользователей. Также стоит рассмотреть формат прямых трансляций, где можно взаимодействовать с аудиторией в реальном времени.
- **Обратная связь с пользователями:** Регулярные опросы и обсуждения помогают понять интересы и потребности вашей аудитории, что позволит создать более ценный контент.
- **Сотрудничество с другими организациями:** Партнерство с другими государственными или общественными пабликами поможет обмениваться опытом и расширять охват.
- **Информационные мероприятия:** Организация вебинаров, лекций и других мероприятий на актуальные темы может привлечь новую аудиторию и вовлечь существующих подписчиков.

- **Аналитика и оптимизация:** Постоянный анализ статистики (например, количество просмотров, лайков и комментариев) позволит адаптировать стратегию и контент в соответствии с предпочтениями нашей аудитории.

- **Интерактивные мастер - классы:** организация онлайн и оффлайн-мероприятий, где дети смогут поучаствовать в интересных творческих проектах с родителями.

- **Обсуждения и отзывы:** обсуждения на различные темы, касающиеся дошкольного образования и семейных ценностей. Это будет отличная возможность обменяться опытом и поддержать друг друга.

- **Конкурсы и акции:** интересные конкурсы с призами для наших активных участников.

Вывод: оценка образовательной деятельности – **отлично**

Заключение

Таким образом, наличие официальных страниц детского сада в социальных сетях приносит значительные преимущества в нашей деятельности. Оно способствует улучшению коммуникации, повышению уровня вовлеченности родителей и созданию положительного имиджа учреждения. Мы будем продолжать развивать наше присутствие в социальных сетях, чтобы максимально эффективно использовать все их преимущества и возможности.

1.2. Оценка системы управления организации

Руководство деятельностью МДОАУ «Детским садом № 83» осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Загидуллина Зухра Джигановна, который выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общий стаж работы руководителя в МДОАУ «Детский сад № 83» – 9 лет. Стаж педагогической работы 31 год.

Основная задача руководителя МДОАУ № 83 - организовать процесс воспитания и обучения детей, обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, а также создать условия для комфортного и безопасного пребывания детей в детском саду.

Заведующий также отвечает за:

- **Организацию образовательного процесса:** разрабатывает образовательные программы, следит за их реализацией и оценкой результатов. Важно, чтобы процесс обучения был адаптирован к возрастным особенностям детей.

- **Координацию работы педагогического коллектива:** осуществляет индивидуальное и коллективное руководство воспитателями и другими работниками сада, проводя консультации и советы по методике и педагогическим практикам.

- **Управление материально - технической базой:** отвечает за состояние здания, оборудование и материалы, необходимое для образовательного процесса. Это включает в себя контроль за санитарными условиями и безопасностью.

- **Взаимодействие с родителями:** работает над созданием партнерских отношений с родителями, информирует их о жизни детского сада, проводит родительские собрания и отвечает на их вопросы.

- **Финансовое планирование и учет:** участвует в составлении бюджета детского сада, контролирует расходование средств и поиск дополнительных источников финансирования.

- **Методическая работа и самообразование:** Постоянное повышение квалификации заведующего позволяет ему внедрять новые подходы и методики в работу учреждения.

Эти функции делают заведующего ключевой фигурой в системе дошкольного образования, от которого зависит качество воспитания и развития детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. Управление МДОАУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование	Основное направление деятельности
Педсовет	Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики.
Рабочая группа по реализации ВСОКО в ДОУ	Осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.
Общее собрание работников коллектива	Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. Правил внутреннего распорядка. Регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно - гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.
Психолого – педагогический консилиум ДОУ	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи создания специальных условий получения образования.
Творческая группа ДОУ	Апробация новых инновационных технологий, программ, пособий и др. Разработка и внедрение дидактических материалов по направлениям работы. Распространение передового педагогического опыта. Творческий рост педагогов, отслеживание результатов деятельности и выработка рекомендаций педагогам детского сада
Наблюдательный совет Учреждения	В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом Учреждения, локальными актами Учреждения. В компетенцию Наблюдательного совета входит управление финансово-экономической деятельностью Учреждения. В 2024 году было проведены плановые заседания совета. Были рассмотрены следующие вопросы: - рассмотрение Плана ФХД на 2024г.; - о ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг; - анализ финансово - хозяйственной деятельности; - результаты мониторинга родительской удовлетворенности; - утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества; - о ходе подготовки МДОАУ к работе в 2024-2025 учебном году.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением; заместитель заведующего по ВО и МР, заместитель заведующего по АХР.

В перечне обязанностей заместителя заведующего по ВО и МР представлена организация контроля, за созданием условий и качеством воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками МДОАУ в очном и в дистанционном режиме, определены способы оповещения педагогов детского сада по сбору данных для аналитических и информационных отчетов для Учредителя.

Также организовано удаленное взаимодействие между педагогами детского сада по мере необходимости и во время больничного листа педагога.

В 2024г. учебном году функционировала система контроля качества образования (Федеральный Закон РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»), положением о внутренней контрольной деятельностью МДОАУ «Детский сад № 83», годовым планом МДОАУ «Детский сад № 83».

Цель контроля качества образования заключается в обеспечении высокого уровня образовательных услуг, а также в выявлении и устранении недостатков в образовательном процессе.

Основные аспекты этой цели можно выделить следующим образом:

- *Оценка соответствия стандартам:* Контроль качества помогает оценить, насколько образовательные учреждения соблюдают государственные и профессиональные стандарты, что позволяет гарантировать необходимость и актуальность образовательных программ.
 - *Повышение эффективности обучения:* Анализ результатов контроля позволяет выявить успешные практики и области для улучшения, что способствует повышению качества преподавания и усвоения материала.
 - *Поддержка развития образовательной среды:* Качество образования во многом зависит от учебной среды, включая инфраструктуру, ресурсы и педагогический состав. Контроль помогает выявить потребности в улучшении этих аспектов.
 - *Стимулирование профессионального роста:* Результаты контроля могут использоваться для оценки работы педагогов и администрации, что способствует их профессиональному развитию и повышению квалификации.
 - *Информирование заинтересованных сторон:* Контроль качества позволяет предоставлять информацию родителям, учащимся и обществу о состоянии образования, что способствует формированию общественного мнения и поддерживает прозрачность образовательного процесса.
 - *Сравнительный анализ:* Сопоставление результатов с другими образовательными учреждениями и регионами для выявления лучших практик и возможных направлений для улучшения.
- Результаты контрольной деятельности обсуждается на общем собрании Учреждения, Наблюдательном совете, педагогическом совете.

Таким образом, контроль качества образования играет ключевую роль в обеспечении его устойчивого развития и повышения уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Для оценки качества образования использовались материалы: тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми результатов освоения ОПДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей.

Управленческие основы деятельности МДОАУ являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления.

Функционирует официальный сайт учреждения.

Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ (информация о юридической деятельности ОУ, о гос. закупках, учредительные документы).

Электронный документооборот

В 2024г. году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией.

Электронный документооборот в детском саду заметно упростил многие процессы, что положительно сказалось на работе учреждения. Вот несколько основных аспектов, которые стали проще с внедрением электронного документооборота:

Преимущества электронного документооборота:

- Снижение бумажной нагрузки: Отказ от бумажных носителей позволяет сократить объем документации и ускорить процесс ее обработки.
- Упрощение доступа к информации: Вся информация хранится в одном месте, и сотрудники могут быстро находить необходимые документы без необходимости перебирать бумаги.
- Автоматизация процессов: Процессы, такие как ведение отчетности, формирование заявлений и планов, теперь автоматизированы, что уменьшает количество ошибок и ускоряет их выполнение.
- Удаленный доступ: Сотрудники могут работать с документами из любого места, что особенно удобно в условиях различных ограничений (например, в период пандемии).
- Улучшение взаимодействия: Обмен документами между сотрудниками, родителями и администрацией стал более простым и быстрым.

Рекомендации по улучшению:

- *Обучение сотрудников:* Проводить регулярные тренинги и обучающие семинары для всего персонала по использованию электронного документооборота. Чем лучше сотрудники понимают систему, тем эффективнее она будет работать.
- *Интеграция с другими системами:* Рассмотреть возможность интеграции системы электронного документооборота с другими инструментами, используемыми в детском саду, такими как бухгалтерский учет или управление детьми.
- *Обратная связь от пользователей:* Регулярно собирать мнение работников о функционале системы и возможных улучшениях. Это поможет понять, какие аспекты требуют доработки.
- *Регулярные обновления и техподдержка:* Следить за обновлениями программного обеспечения и обеспечивать доступ к технической поддержке, чтобы минимизировать сбои в работе.
- *Безопасность данных:* Убедиться, что система обеспечивает надлежащий уровень защиты личной информации детей и сотрудников. Это крайне важно для соблюдения законодательства о защите данных.

Внедрение электронного документооборота значительно упрощает работу детского сада, однако постоянное совершенствование системы и ее адаптация под нужды пользователей являются важными условиями для достижения максимальной эффективности.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления детского сада заслуживает высокой оценки.

Это обусловлено несколькими ключевыми факторами, которые свидетельствуют о ее эффективности и соответствии современным требованиям в сфере образования.

Во - первых, деятельность учреждения полностью соответствует нормативным документам, регулирующим образовательный процесс. Мы строго следим за выполнением всех правовых норм и стандартов, что обеспечивает высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Во - вторых, органы самоуправления в нашем детском саду функционируют слаженно и продуктивно. Регулярные встречи, обсуждения и открытые консультации с родителями и педагогическим коллективом способствуют формированию атмосферы доверия и взаимопонимания. Такие принципы, как демократия, гласность и открытость, закладываются в основание нашей управленческой практики, что позволяет всем участникам образовательного процесса чувствовать свою значимость и вовлеченность.

В - третьих, работа заведующего и его заместителей организована на высоком профессиональном уровне и соответствует всем требованиям законодательства. Эффективное распределение обязанностей и четкая система коммуникаций внутри коллектива обеспечивают оперативное решение возникающих вопросов и проблем.

Таким образом, все перечисленные аспекты подтверждают, что управление детским садом выполняется на высоком уровне, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве

образованию и воспитанию детей. Поэтому оценка системы организации управления действительно заслуживает оценки "отлично".

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в МДОАУ № 83 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей, образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметноразвивающего пространства группы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателем с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в детском саду проводится с целью оценки и анализа образовательного процесса, а также для выявления потребностей и возможностей каждого ребёнка.

Основные цели педагогической диагностики включают:

- *Индивидуализация обучения:* Диагностика помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны, что позволяет педагогам адаптировать образовательные подходы и методы в соответствии с потребностями детей.

- *Мониторинг развития:* Педагогическая диагностика предоставляет информацию о том, как дети развиваются по сравнению с нормативами и ожиданиями. Это включает в себя оценку социального, эмоционального, когнитивного и физического развития.

- *Раннее выявление проблем:* С помощью диагностики можно определить различные отклонения в развитии или учащиеся затруднения. Это позволяет вовремя предоставить необходимую помощь и поддержку, если у ребёнка есть сложности в обучении или социализации.

- *Оценка эффективности образовательных программ:* Диагностика позволяет оценить, насколько успешно реализуются образовательные программы и методики, используемые в детском саду. Это поможет в дальнейшем улучшать педагогическую практику.

- *Поддержка семей:* Результаты диагностики могут быть полезны и для родителей, так как они предоставляют информацию о развитии ребёнка и могут помочь в выборе наиболее эффективных методов поддержки дома.

Таким образом, педагогическая диагностика является важным инструментом для создания максимально комфортной и продуктивной образовательной среды для детей.

Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ОП за год.

Диагностическая процедура представлена в комплекте по видам детской деятельности в каждой возрастной группе детей: математическая, речевая, изобразительная, музыкальная, трудовая, двигательная, игровая, познавательно - исследовательская, экологическая, ознакомление с художественной литературой и фольклором, по усвоению норм и ценностей, по общению и взаимодействию, по ознакомлению с окружающим миром, по ОБЖ, ЗОЖ.

Педагоги использовали только те методы, применение которых позволило получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги:

- проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.
- формировали дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Это включало:
 - Разработку персонализированных планов: воспитатели создавали адаптированные учебные планы для детей, которые требуют дополнительной помощи, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем темпе.
 - Групповая деятельность: Педагоги организовывали различные формы взаимодействия в группах, что способствовало социализации и обмену опытом между детьми.
 - Использование игровых методик: Образовательный процесс строился на основе игры, что позволяло детям усваивать материал легче и увлекательнее.
 - Мониторинг и оценка прогресса: Регулярный мониторинг успехов детей, чтобы своевременно выявлять и корректировать изменения в образовательном процессе.
 - Сотрудничество с родителями: Педагоги активно взаимодействовали с семьями, информируя их о ходе развития ребенка и вовлекая в образовательный процесс.

Таким образом, благодаря педагогической диагностике, нам удается создать оптимальную среду для развития каждого ребенка, адаптируя образовательные подходы и методы к индивидуальным потребностям.

В педагогической диагностике приняли участие 178 воспитанников.

Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы - 35 человек (выпускники). Представленные детям задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогами проведен анализ развития социально - личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, который включал в себя такие показатели, как личностная, мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость и сформированность Я-концепции (самооценка).

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс - диагностики, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и

предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно-значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно - потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка.

Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Анализируя психологическую и социальную (мотивационную) готовность детей, следует отметить, что детей, имеющих учебный тип развития - 64%, число детей, имеющих игровую мотивацию – 29% . Для 7% детей ведущим мотивом является учебно - игровой мотив.

Оценка интеллектуальной готовности детей к школьному обучению - это важный этап в подготовке к школе.

Интеллектуальная готовность включает в себя несколько ключевых компонентов, таких как:

- *Когнитивные способности:* Это базовые умственные процессы, которые позволяют ребенку воспринимать, обрабатывать и использовать информацию. К ним относятся внимание, память, мышление и восприятие. Например, дети с высокими показателями могут успешно запоминать стихи, решать простые логические задачи и удерживать внимание на занятии.
- *Знания и навыки:* Уровень общего развития ребенка, включая знания о мире вокруг, число, цвет, форму и базовые навыки общения. Дети с высокими показателями часто умеют хорошо считать, знают буквы и могут составлять простые предложения.
- *Творческие способности:* Способность к оригинальному мышлению и поиску нестандартных решений. Дети с высокими показателями часто проявляют интерес к творческим занятиям, таким как рисование или рассказывание историй, и могут генерировать новые идеи.
- *Коммуникативные навыки:* Умение общаться с окружающими, выражать свои мысли и понимать других. Высокие показатели здесь проявляются в умении вести диалог, задавать вопросы и вступать в контакт с сверстниками и взрослыми.
- *Эмоциональное развитие:* Способность управлять своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми. Дети с хорошими показателями умеют справляться с разочарованием, проявляют эмпатию и сотрудничество в игровых ситуациях.

Описание уровня готовности

- *Низкий уровень* (ниже среднего): Дети имеют трудности с вниманием и памятью, не могут самостоятельно выполнять простые задания, плохо воспринимают новую информацию. Они могут испытывать проблемы в коммуникации и не инициируют взаимодействие со сверстниками.

- *Средний уровень:* Дети справляются с основными задачами, могут сосредоточиться на задании, имеют базовые знания о окружающем мире. Они могут общаться с взрослыми и сверстниками, но иногда испытывают трудности в выражении своих мыслей.

- *Выше среднего уровень:* Дети обладают хорошими когнитивными способностями, могут решать простые логические задачи, задавать вопросы и выражать свои мысли. Они активно участвуют в обучении и показывают интерес к новым знаниям.

- *Высокий уровень:* Дети демонстрируют отличные когнитивные, творческие и коммуникативные навыки. Они заинтересованы в обучении, способны к самостоятельному решению задач, имеют развитую эмоциональную сферу и успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Оценка интеллектуальной готовности детей к школьному обучению позволяет выявить их сильные и слабые стороны, а также определить направления для будущего обучения и развития. С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка можно создать оптимальные условия для его успешной адаптации в школьной среде.

Все дети имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов деятельности.

Оценивая интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился.

Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

В процессе образовательной деятельности при освоении адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы.

Коррекционно - развивающая работа строилась на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированном подходе, на принципах соблюдения интересов ребенка инвалида, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Психолого-педагогическая помощь ребенку - инвалиду представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание комфортной и поддерживающей образовательной среды для таких детей.

Основные направления этой помощи включают:

- *Индивидуальная адаптация учебного процесса:* Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом физического, эмоционального и интеллектуального состояния ребенка. Это позволяет облегчить процесс усвоения материала.

- *Психологическая поддержка:* Психологи работают с детьми для повышения их самооценки и уверенности в себе. Проводятся тренинги, направленные на развитие социальных навыков и взаимопонимания с окружающими.

- *Коррекционная терапия:* Используются специальные методики и программы, направленные на коррекцию психофизических особенностей.

- *Поддержка семьи:* Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, помощь в создании дома благоприятной атмосферы для развития. Важно также вовлечение родителей в образовательный процесс.

- *Социальная интеграция:* Помощь в социальной адаптации ребенка в социуме, включая участие в спортивных секциях кружках и других совместных мероприятиях.

- *Медицинская поддержка:* Важную роль играет взаимодействие с медицинскими учреждениями для коррекции здоровья ребёнка и профилактики возможных осложнений.

Психолого - педагогическая помощь ребенку – инвалиду оказывалась в процессе развивающих занятий в соответствии с ИПРА.

Правильно организованная РППС способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка – инвалида. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогло осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка с особыми образовательными потребностями, чем и достиглась эффективность и стабильность результатов.

По результатам педагогической диагностики можно сделать выводы о качестве образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОП ДО

Результаты выполнения образовательной программы по МДОАУ № 83:

1. Организация работы по социально - коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа:

беседы, презентации, тематические мероприятия, для родителей распространены памятки по всем разделам основ безопасности ребенка (ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка; эмоциональное благополучие; информационная безопасность; антитеррористическая безопасность; ребенок на улице).

В группах оформлены центры по правилам дорожного движения, формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых. Регулярно педагогами велась работа по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

У детей сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Планирование данной работы проводилось по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций, знакомство детей с понятием семьи, членами семьи, профессиями и т.д. «Мой город», где закреплялись улицы, здания, достопримечательности города, педагоги учили с детьми домашний адрес, знакомили с темами: Моя родина - Россия, Космос, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включала в себя НОД, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по многим темам.

- Праздники, развлечения. Тематическое планирование способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Воспитателями проведены ряд открытых мероприятий, который включали и беседы:

«Знакомство с детским садом», «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом», и чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др., и заучивание наизусть, а также продуктивная деятельность детей и т.д.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Перспективы работы:

Всем педагогам активнее отражать в планах воспитательно - образовательной работы с детьми всю проводимую в данном направлении работу.

Воспитателям средней, старшей и подготовительным к школе группам продолжать знакомить детей с достопримечательностями и природой нашего города, историей и почетными гражданами, вопросами безопасности жизнедеятельности, ПДД и т.д.

Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Активизировать работу с родителями по данному направлению.

2. Организация работы по познавательному развитию.

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные центры, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.

В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой - доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи.

В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В дошкольном образовательном учреждении имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Вся работа педагогического коллектива по

экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение,12 абстрагирование, обобщение;
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями.

3.Организация работы по речевому развитию.

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы:

моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Анализ результатов сравнительной диагностики за 2024 учебный год, проведенный воспитателями по образовательной области «Речевое развитие» показывает положительную динамику освоения детьми образовательной программы ДО. У детей достаточно хорошо развито понимание речи, пассивный и активный словарь. Дети умеют правильно использовать предлоги, осуществляют подбороднокоренных слов, слов-синонимов, антонимов. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения.

Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Пересказывают индивидуально и коллективно. При составлении рассказов дают имена героям и клички животным; пополняют рассказы, передавая сюжет дополнительными действиями; используют разные виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные); умеют придумывать название составленному рассказу. Дети не испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов у большинства детей сформирован. Умеют придумывать слова с нужным звуком, определять место звука в слове, умеют на слух находить слова с нужным звуком в слове, в предложении. Дети различают звуки, буквы, слоги, слова, предложения; дают характеристику звуков: твердые-мягкие, согласные- гласные, звонкие- глухие; определяют место звука в слове; умеют читать. Общий уровень освоения программы составляет - 98%.

Перспективы работы:

Повысить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико- грамматической сторон речи, связной речи, элементарных навыков по подготовке к обучению грамоте, сформированности компонентов речи: связной речи, словаря, грамматического оформления речи, звуковой культуры речи, на конец учебного года.

4.Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

Дети овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в

центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно.

Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальные руководители уделяют большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулируют самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

-Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

-В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей.

Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре и спорту. Воспитатели в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в непосредственной образовательной деятельности (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

-Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.

-Педагогам продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу дошкольного образовательного учреждения.

-Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

-Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту.

Вывод:

Выполнение детьми программы МДОАУ № 83 осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Результаты психолого - педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду.

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ и Адаптированная образовательная программа для ребенка инвалида реализуются в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в МДОАУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада.

Результатом воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Воспитанники МДОАУ востребованы в школах г. Оренбурга, благодаря целенаправленной психолого - педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

Благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные к школе группы.

У воспитанников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности.

Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению.

Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи.

Адаптация детей к ДОУ.

В 2024 - 2025г. учебном году была набрана 1 группа с адаптацией: первая младшая группа (2-3 года).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей был создан гибкий режим дня, созданы комфортные и безопасные условия для адаптации детей. Воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая поддержку и внимание каждому ребенку.

- *Создание комфортной атмосферы:* В помещениях детского сада оформлены уютные игровые зоны, где дети могут чувствовать себя как дома. Яркие цвета, игрушки и удобная мебель способствуют расслаблению и дружеской обстановке.

- *Индивидуальный подход:* Воспитатели внимательно следят за эмоциональным состоянием каждого ребенка и стараются учесть его потребности и особенности. Они общаются с детьми на доступном им языке, проявляют терпение и доброту.

- *Игровая деятельность:* Воспитатели организуют разнообразные игры, направленные на развитие социальных навыков, общения и сотрудничества. Это помогает детям быстрее знакомиться друг с другом и создавать дружеские отношения.

- *Творческие занятия:* Разнообразные мастер-классы по рисованию, лепке и другим видам творчества позволяют детям выразить свои эмоции и развивать креативные способности, что также способствует их адаптации.

- *Физическая активность:* Регулярные физические нагрузки через подвижные игры и занятия физкультурой помогают детям избавиться от нервозности и излишней энергии, улучшая общее самочувствие.

- *Чтение книг и рассказывание сказок:* Воспитатели читают детям истории, что способствует развитию фантазии, внимательности и любви к чтению, а также помогает им находить общий язык с другими детьми через обсуждение прочитанного.

- *Участие в ритуалах:* Придание значимости ежедневным действиям (например, утренним встречам, прощаниям) помогает детям наладить режим дня и привыкает к правилам жизни в коллективе.

- *Общение с родителями:* Воспитатели активно взаимодействуют с родителями, информируя их о ходе адаптации и давая рекомендации по поддержке детей дома. Это создает единое пространство для заботы о детях.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Адаптация прошла успешно, дети чувствуют себя комфортно в новой обстановке, активно участвуют в играх и занятиях, а также налаживают взаимодействие с воспитателями и сверстниками.

Успешная адаптация также проявляется в эмоциях детей: они улыбаются, проявляют интерес к новым видам деятельности и охотно знакомятся с окружающими. Важно продолжать поддерживать этот позитивный настрой и создавать для них условия, способствующие дальнейшему развитию и обучению.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, давались индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся, освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 83 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Выполнение санитарно - эпидемиологических требований, соблюдение эпидемиологического режима, новых санитарных правил и гигиенических требований

Анализ санитарно-эпидемиологической деятельности нашего детского сада в 2024 году позволяет констатировать, что все установленные требования и нормативы были исполнены на высоком уровне. В рамках соблюдения эпидемиологического режима мы внедрили ряд мероприятий, направленных на минимизацию рисков распространения инфекционных заболеваний, таких как пневмония, грипп и COVID – 19.

В частности, проводилась регулярная дезинфекция помещений и предметов обихода, что способствовало снижению вероятности инфекционного заражения. Мы также осуществляли контроль состояния здоровья детей, включая температурный режим на входе в сад, а также оперативное информирование родителей о любых проявлениях недомогания у воспитанников.

Воспитатели регулярно проводили обучающие занятия для детей по профилактике заболеваний, что способствовало формированию у них осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Это включало обучение элементарным правилам гигиены, таким как частое мытьё рук и использование носовых платков.

Благодаря предпринятым мерам уровень заболеваемости среди воспитанников нашего детского сада остался на минимальном уровне. За период сезона респираторных инфекций нам удалось зафиксировать лишь единичные случаи заболеваний, что свидетельствует о высоком уровне организованности и эффективности разработанных мероприятий.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в нашем детском саду на протяжении прошедшего года сыграло ключевую роль в поддержании здоровья детей и предотвращении вспышек инфекционных заболеваний. Мы продолжаем следовать всем рекомендациям и обновлять наши подходы в зависимости от сложившейся ситуации, сохраняя приоритетом здоровье наших воспитанников.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

1. Физическая активность:

- Регулярные занятия физической культурой и спортом, которые включают различные виды игр, гимнастику и танцы.

- Организация прогулок на свежем воздухе, где дети могут бегать, прыгать и играть в подвижные игры.

2. Правильное питание:

- Сбалансированное меню, обеспечивающее детей всеми необходимыми витаминами и микроэлементами.
- Обеспечение режима питания: регулярные приёмы пищи, вплоть до четырёх раз в день, с учётом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

3. Психологическая поддержка:

- Создание дружелюбной и безопасной атмосферы, где дети могут выражать свои эмоции и мысли.
- Профессиональная работа с психологами и педагогами для поддержки эмоционального развития детей, преодоления стресса и формирования навыков общения.

4. Развитие когнитивных навыков:

- Интерактивные занятия, игры и обучающие проекты, способствующие развитию логического мышления, воображения и креативности.
- Доступ к образовательным материалам и играм, которые мотивируют детей к познанию окружающего мира.

5. Гигиенические условия:

- Соблюдение санитарных норм в помещениях, регулярная уборка и проветривание групповых комнат.
- Обучение детей правилам личной гигиены, включая мытьё рук, чистку зубов и уход за собой.

6. Социальное взаимодействие:

- Содействие формированию дружеских отношений между детьми через совместные игры, проекты и другие коллективные действия.
- Вовлечение родителей в деятельность детского сада, что помогает создать единое пространство для развития ребенка.

7. Индивидуальный подход:

- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание персонализированных программ для развития в зависимости от интересов и потребностей.

Для обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности в МДОАУ № 83 разработаны модель здоровьесберегающего пространства МДОАУ, комплексно - оздоровительные планы на холодный и теплый период времени года, организация двигательного режима в МДОАУ.

Формами организации оздоровительной работы в нашем ДОУ являются: утренняя зарядка, занятия по физическому развитию в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.

Для физического развития детей в МДОАУ созданы следующие условия:

просторный физкультурный зал (музыкальный), в котором имеются спортивные тренажеры, мячи, фитболы, гантели пластмассовые, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольца, бросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.

В каждой группе оборудованы центры физического развития.

На территории МДОАУ имеется 6 игровых прогулочных площадок с теньевыми навесами, на которых возможно организация подвижных игр;

- спортивная площадка, для развития основных видов движения;
- футбольное поле с воротами для игры в футбол;

В работе с детьми педагоги используют выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады.

Все эти условия способствуют комплексному развитию детей, обеспечивают их безопасность и хороший уровень здоровья.

Вывод: основываясь на результатах мониторинга состояние здоровья и физического развития воспитанников МДОАУ № 83 - удовлетворительные, отрицательная динамика не наблюдается. Условия обучения соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Температурный режим организован в соответствии с требованиями.

В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим МДОАУ.

Питьевой режим обеспечен наличием бутилированной воды. Световой режим соответствует нормам. Созданные условия положительно влияют на здоровье воспитанников, их психическое и эмоциональное состояние.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Для профилактики утомления детей деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует действующему СанПин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут, 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация физического развития обучающихся осуществляется в рамках физкультурных занятий. Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОО являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения.

Особое внимание уделяется физическому развитию.

Занятия проводятся с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

С 01.июня по 30.августа 2025г. - летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

В дошкольной организации при реализации Образовательной программы используются следующие **формы работы с обучающимися:** групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся. Создана определенная система работы с родителями.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Вовлечение родителей в совместную деятельность детского сада является важным аспектом воспитания и обучения детей, способствующим укреплению взаимосвязи между семьей и образовательным учреждением. В этой работе можно выделить традиционные и нетрадиционные направления.

Традиционные направления

- Соборания и родительские конференции:

Регулярные встречи, на которых обсуждаются вопросы воспитания и образования детей, информирование родителей о программе детского сада и текущих мероприятиях.

- Совместные праздники и мероприятия:

Проведение праздников, таких как Новый год, 8 Марта или День защиты детей, где родители могут участвовать в организации и проведении мероприятий.

- Родительские комитеты:

Формирование комитетов, где родители могут активно участвовать в планировании и реализации различных инициатив, включая сбор средств на развитие детского сада.

- Обсуждение вопросов воспитания:

Проведение семинаров и мастер-классов для родителей по вопросам психологии и педагогики, что помогает им лучше понимать потребности своих детей.

Нетрадиционные направления

- Проекты на базе детского сада:

Организация проектной деятельности, где родители могут стать активными участниками, например, создавать выставки творческих работ детей, участвовать в экологических акциях.

- Виртуальные встречи и вебинары:

Использование современных технологий для проведения онлайн-мероприятий, где родители могут делиться опытом, задавать вопросы и получать рекомендации от специалистов.

- Совместные мастер-классы:

Проведение мастер-классов, где родители и дети вместе создают поделки, готовят блюда, выполняют творческие задания. Это позволяет укрепить их связь и взаимодействие.

- Учебные группы для родителей:

Создание групп в формате "родительских кафе", где обсуждаются важные темы воспитания, обмен опытом и совместное решение проблем.

- Социальные проекты:

Участие в общественных и благотворительных акциях, где родители могут вместе с детьми помогать нуждающимся, тем самым воспитывая у детей чувства доброты и ответственности.

Вовлечение родителей в жизнь детского сада создает атмосферу доверия и сотрудничества, что положительно сказывается на развитии детей, а также способствует укреплению сообщества, основанного на уважении и взаимопомощи.

Большое внимание в Учреждении уделяется работе с семьями детей – инвалидов, с многодетными семьями. С родителями этих семей проводится индивидуальная работа по организации положительного эмоционального комфорта для каждого ребенка дома.

Переход на реализацию ОП ДО по ФОП

Программа детского сада № 83 полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). В рамках реализации данной программы в учреждении обеспечиваются все основные направления, необходимые для всестороннего развития детей.

В нашем детском саду активно используются современные методы обучения и воспитания, основанные на принципах ФГОС, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Мы стремимся создать развивающую среду, в которой дети смогут реализовать свои творческие способности, развивать интеллектуальные навыки и социализироваться.

Кроме того, программа включает разнообразные виды деятельности: игровые, художественно-эстетические, физкультурные и познавательные, что способствует гармоничному развитию личности ребенка. Регулярные занятия с педагогами и участие в различных мероприятиях помогают детям освоить ключевые компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Таким образом, детский сад № 83 обеспечивает высокое качество образовательного процесса и соответствие всем требованиям.

Вывод: При реализации образовательных программ дошкольного образования обучение выстраивалось с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Соблюдались правила пожарной безопасности. Общее санитарно - гигиеническое состояние МДОАУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, представления, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок.

Взаимодействие МДОАУ с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – это ключевой аспект в организации образовательного процесса и развития детей.

Цель взаимодействия

Создание эффективной системы сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и формирования единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия

Информирование родителей

- Регулярное предоставление информации о процессе воспитания и обучения детей.
- Организация встреч и родительских собраний для обсуждения вопросов, касающихся развития и адаптации детей.

Сотрудничество в обучении и воспитании

- Вовлечение родителей в образовательные программы и мероприятия, направленные на развитие детей.
- Создание совместных проектов, мастер-классов и мероприятий, где родители могут участвовать вместе с детьми.

Поддержка психологического комфорта

- Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания, развития и адаптации детей в дошкольном учреждении.
- Организация групп поддержки для родителей, которые сталкиваются с трудностями в процессе воспитания.

Учет мнения родителей

- Опросы и анкетирования для выяснения потребностей и ожиданий родителей относительно работы детского сада.
- Создание механизма обратной связи, позволяющего родителям в любой момент выразить свои пожелания и замечания.

Формирование партнерских отношений:

- Стимулирование активного участия родителей в жизни детского сада через участие в комитетах, праздниках и других мероприятиях.
- Сотрудничество с семьями в рамках проектов, направленных на развитие детского сада.

Обмен опытом

- Организация семинаров и лекций на темы, интересующие родителей, например, здоровый образ жизни, развитие творческих способностей детей и т.д.
- Создание родительского клуба, где можно обмениваться опытом, идеями и рекомендациями.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер - классы, онлайн-консультации.

Ежегодно педагоги ДОУ раскрывали перед родителями возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг.

Поэтому наши воспитатели ежедневно вели индивидуальные беседы с родителями.

Необходимо отметить активное участие родителей:

- в конкурсах, акциях на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия МДОАУ с детскими садами города;
- по благоустройству территории ДОУ;
- в спортивных праздниках и досугах на свежем воздухе;
- в реализации различных образовательных проектов.

Участие семей воспитанников детского сада в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Вывод: Воспитанники совместно с родителями ежегодно принимали участие в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского/международного) и занимали призовые места и сертификаты за активное участие.

Участие в конкурсах на муниципальном и всероссийском уровнях увеличилось.

Наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в региональных конкурсах.

На основе проведенного анализа взаимодействия детского сада с семьями воспитанников можно сделать следующие **выводы**.

Взаимодействие детского сада и семьи носит систематический характер и направлено на создание гармоничной, доброжелательной атмосферы, способствующей всестороннему развитию детей. Сотрудники детского сада реализуют позицию равноправного партнёрства, что позволяет учитывать интересы и потребности каждого ребёнка.

Организованные мероприятия, открытые дни, консультации для родителей и регулярные встречи способствуют укреплению связи между детским садом и семьями, а также формированию единого образовательного пространства.

Уважительное отношение к родителям и возможность их участия в жизни детского сада создают условия для активного сотрудничества, что безусловно позитивно влияет на развитие ребёнка.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что деятельность нашего детского сада в аспекте взаимодействия с семьями заслуживает высокой оценки, что позволяет установить категорию "отлично".

Оценка: Рассматривая организацию учебного процесса в 2024 году, можно отметить, что он построен в соответствии с требованиями законодательства в области образования и учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Применяемые методики и формы работы способствуют всестороннему развитию детей, создавая оптимальные условия для их обучения и воспитания.

Кроме того, опытные педагоги применяют современные образовательные подходы, которые активизируют познавательную деятельность детей и формируют у них интерес к обучению. Программа образовательной деятельности охватывает все необходимые аспекты: интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие, что позволяет детям проявлять свои способности и находить свое место в коллективе.

Также стоит отметить важность взаимодействия с родителями, что способствует созданию единого образовательного пространства и поддерживает высокие стандарты качества образования в нашем детском саду.

Таким образом, по всем перечисленным аспектам можно сделать вывод о том, что деятельность нашего детского сада заслуживает высокой оценки, в том числе "отлично". Мы стремимся к постоянному совершенствованию и внедрению новых инициатив, что подтверждает нашу приверженность высоким стандартам образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 83» в 2024 г выпустило в школу 35 обучающихся.

Педагоги в 2024 году планомерно проводили подготовку детей 6 - 7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являлись постоянными участниками муниципальных, всероссийских детских творческих конкурсов.

Творческие работы обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах.

Анализ контингента выпускников, показывает, что дети, уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но и имеют превышающий уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 83 и МОАУ «Гимназия №7» (полного дня) осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ № 83 с МОАУ «Гимназия №7»(полного дня) на 2024 - 2025 учебный год.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально - психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества со школой являются совместные спортивные, досуговые тематические мероприятия, выставки детского творчества, консультации педагогами начальной школы МОАУ «Гимназия № 7»(полного дня) методические рекомендации для воспитателей ДОУ, для родителей первоклассников, онлайн экскурсии по школе для выпускников МДОАУ № 83, проведение родительских всеобучей, семинаров, открытых уроков.

В 2024 г. совместные мероприятия проводились очно.

Все выпускники МДОАУ № 83 в 2024 году приняты в МОАУ «Гимназия №7» (полного дня), МОАУ «СОШ № 33,34,72», лицей № 8.

Основная масса выпускников являются учениками МОАУ «Гимназия №7» (полного дня),

Обучение в начальных классах носит без оценочный характер. Однако по данным опроса учителей 98% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: Оценка востребованности наших выпускников свидетельствует о высоком качестве образования и подготовке детей к последующему обучению в школах и лицеях.

Все наши выпускники успешно принимаются в различные учебные заведения, что подтверждает их конкурентоспособность на образовательном рынке. У родителей и педагогов школ сложилось положительное мнение о наших воспитанниках, которые демонстрируют хорошие результаты в учебе. Многие из них становятся активными участниками школьных мероприятий и олимпиад, что говорит о наличии у них необходимых знаний и навыков.

Таким образом, можно однозначно утверждать, что наш детский сад выполняет свою основную задачу - качественную подготовку детей к дальнейшему обучению. Руководство и коллектив учреждения продолжают работать над улучшением образовательного процесса, что позволит сохранить высокий уровень подготовки выпускников и в будущем.

.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МДОАУ

«Детский сад № 83» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Организация укомплектована кадрами на 100%.

Общее количество работников составляет - 31 человек.

Из них 1 - заведующий,

1 - заместитель заведующего по воспитательно - образовательной и методической работе,

1 - заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,

10 - воспитателей,

1 - музыкальный руководитель,

6 работников учебно - вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Укомплектованность МДОАУ №83 кадрами

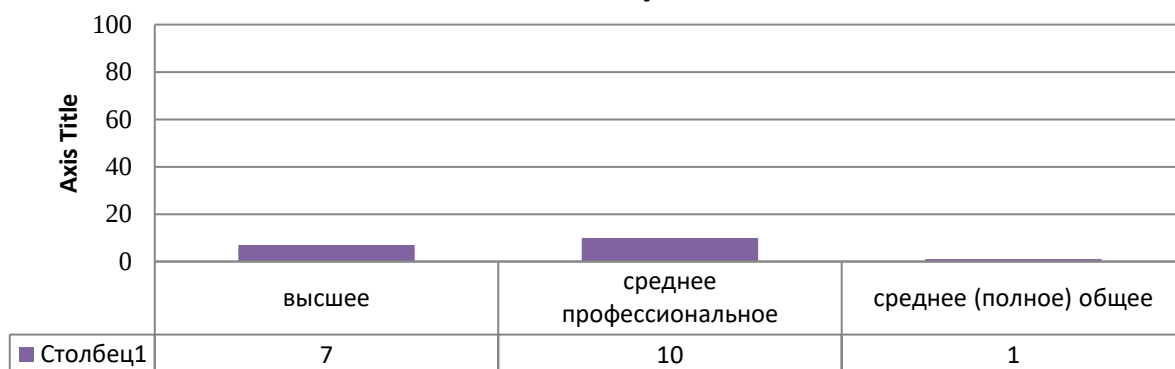
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в%)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:			
воспитатель	12	10	83
музыкальный руководитель	1,5	1	100
Учебно-вспомогательные	10,75	9	100
Иные работники ДОО	9,75	8	72
Итого:	37	31	84

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

Столбец1



Участие педагогов в конкурсном движении.

В течение года педагоги принимали активное участие во всероссийских, муниципальных онлайн конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях.

Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа как педагогов, так и Учреждения в целом как в округе и городе.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на региональном (80%), всероссийском (100%), международном (100%) уровнях.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОАУ и совершенствования их деятельности.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров.

Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог - методист или педагог - наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно - образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог - методист или педагог - наставник к началу 2024 года».

Все педагоги ДОО своевременно повышали свой профессиональный и образовательный уровень через различные формы повышения квалификации:

- переподготовка по специальности;
- прохождение курсов повышения квалификации.
- участие в МО, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей;
- работа в творческих и рабочих группах детского сада;
- участие в педсоветах, семинарах, консультациях, открытых показах ОД;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
- посещали авторские семинары.

Сотрудники самостоятельно разрабатывали перспективно-тематические планы, рабочие программы, образовательные проекты и апробировали их в собственной педагогической практике.

На 31.12.2024г. 100% педагогов прошли КПК (1 раз в 3 года) через различные формы повышения квалификации).

В течение 2024 года педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Индивидуальный план работы педагогов – все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях МДОАУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков. Важным показателем профессионального роста педагога является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта.

В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов ДОУ является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ- грамотности. Это особенно важно в свете принятия новых стандартов в образовании.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов ДОУ является их участие в российских и международных научных конференциях, семинарах и др., а также ведение личных профессиональных сайтов.

Публикации, статьи выполняли несколько функций:

- делали результаты работы педагогов доступными профессиональному сообществу;
- свидетельствовали о личном вкладе педагога в разработку определенной проблемы;
- являлись косвенным подтверждением достоверности основных результатов, полученных в работе, ее новизны и научного уровня, поскольку после выхода в свет публикация становится объектом изучения и оценки широкой педагогической общественности;
- отображали основное содержание работы.

Коллегами замечено, что начало активной рефлексивной «письменной» деятельности формировало структурированное мышление, заметно облегчило устное профессиональное общение.

Педагоги МДОАУ имеют публикации в сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста.

Педагоги МДОАУ № 83 являются экспертами всероссийских конкурсов для педагогов дошкольного образования входят в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников г. Оренбурге.

Все педагоги Учреждения ведут личную страничку педагога в соц сети «nsportal», таат в вКонтакте. Планомерная работа педагогов способствует непрерывному повышению квалификации в условиях Учреждения, совершенствование профессиональных умений и навыков.

Наставничество

Перед администрацией ДОУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, заместителя заведующего по воспитательно - образовательной и методической работе – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество.

Что же включает в себя понятие наставничество?

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Целью работы в качестве наставника является создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачами являются:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно – образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании,

Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, темпа восприятия и переработки получаемой информации и т.д. Поэтому администрация нашего детского сада к каждому педагогу подходит дифференцировано.

Роль педагога - наставника в этой системе работы неоценима.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Даная

форма работы с молодыми специалистами оказывает положительное влияние на всех участников отношений, а также самой образовательной организации. Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

Наставник также развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Закрепление за молодым педагогом наставника позволяет ему получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом. Самое главное – молодой специалист у нас может присутствовать у своего наставника на любом режимном мероприятии, задать возникающие у него вопросы.

Наставники в нашем ДОУ, назначенные для работы с молодыми педагогами, закрепляются сроком на 1 год (может быть и дольше, в случае необходимости). Наставник назначается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом.

Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5 - ти лет.

В нашем ДОУ 5 педагогов наставников (Краснощекова Н.А., Щипакина Е.В., Кавун И.Г., Игнатъева Ф.Ф., Сидорова М.А.)

Новизна нашего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности в новом коллективе, открытому диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых воспитателей к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Таким образом, хочется отметить, что 100 % начинающих педагогов успешно прошли адаптацию в ДОУ.

В нашем ДОУ молодые педагоги приобретают навыки работы с использованием интернет - ресурсов, создают мультимедийные презентации, буклеты, образовательные проекты.

Все молодые специалисты закрепились на рабочих местах.

Уровень квалификации педагогических работников

В МДОАУ № 83 разработан план повышения квалификации и мастерства педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая категория - 5 педагогов
- первая категория - 4 педагога
- без категории - 2 педагога (молодые специалисты)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	11	10%(1)	50% (5)	30% (3)	10% (1)	10% (1)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	Количество человек (%)			
		до 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	11	50%(5)	20%(2)	10%(1)	30%(3)

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены на 100%.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении молодого и опытного педагогического состава. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма, трудоспособности,

ответственности. Это круг единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

В МДОАУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить оптимальное качество предоставления образовательной услуги.

Педагогический коллектив активно принимает участие в распространение собственного педагогического опыта на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

В перспективе необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе среди молодых специалистов, создавать условия для привлечения молодых педагогов в ДОУ, увеличить процент педагогов прошедших процедуру аттестации из числа педагогов со стажем работы 3 года; стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация высшую квалификационную категорию), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО.

Вывод:

В МДОАУ № 83 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МДОАУ № 83 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.7. Оценка качества учебно - методического обеспечения

В процессе самообследования было проведено комплексное исследование учебного методического обеспечения нашего учреждения. Мы уделили внимание ряду ключевых аспектов, таких как соответствие образовательных программ современным требованиям, доступность и разнообразие методических материалов, а также эффективность их применения в образовательном процессе.

- **Соответствие образовательным стандартам:** Все используемые образовательные программы и методические материалы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Это позволяет обеспечить высокий уровень подготовки детей в соответствии с образовательными целями.

- **Разнообразие методических материалов:** В нашем детском саду предусмотрено использование различных форматов учебного материала, включая игровую, художественно-творческую и физическую деятельность. Это разнообразие способствует развитию у детей разных навыков и умений.

- **Профессиональная подготовка педагогов:** Педагогический состав активно участвует в повышении своей квалификации, что положительно сказывается на качестве реализации образовательного процесса. Педагоги используют современные методики и технологии, что делает обучение более увлекательным и эффективным для детей.

- **Оценка эффективности:** Проведение регулярных мониторингов и оценок результатов образовательной деятельности позволяет своевременно корректировать подходы и методы работы. Мы наблюдаем позитивные изменения в достижениях детей, что подтверждает высокое качество используемых методик.

- **Обратная связь с родителями:** Мы активно взаимодействуем с родителями, собираем их мнения и предложения по поводу образовательного процесса, что позволяет нам оперативно реагировать на потребности и ожидания нашей аудитории.

- **Качество методических материалов:** Большинство воспитателей отметили, что имеющиеся учебные методические пособия соответствуют современным требованиям и помогают в организации образовательного процесса. Однако есть необходимость в обновлении некоторых материалов, чтобы они отражали новейшие методы и подходы в обучении.

- **Повышение квалификации сотрудников:** В нашем учреждении создана система повышения квалификации работников. Воспитатели активно участвуют в тренингах и семинарах, что положительно сказывается на уровне их профессиональных компетенций.

- **Участие в проектах:** Девиз нашего детского сада — «Дети в центре внимания». Участие в различных проектах и конкурсах позволяет детям проявлять свои творческие способности и развивать навыки работы в команде.

Анализ программно - методического обеспечения программы «Эколята», части формируемой участниками образовательных отношений показывает, что к учебному году методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Приобрели наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно - методической литературы и учебно - наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации.

Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники);
- периодические издания;

Кроме того, в целях эффективного библиотечно - информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно - дидактический, наглядный, демонстрационный материал.

Сведения о состоянии учебно - методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	95
Музыкальные инструменты	95
Предметы декоративно - прикладного искусства	85
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	90
Технические средства обучения	85
Детская литература	90
Методическая литература	90

Информационно - техническое оснащение

Наименование	Количество	Пользователи
Компьютер	5	кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по ВО и МР, кабинет зам.зав. по АХР кабинет делопроизводителя методический кабинет для педагогов
МФУ (принтер, сканер, копир)	6	кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по ВО и МР, (2 шт. цветной и черно-белый) кабинет зам.зав. по АХР, кабинет делопроизводителя методический кабинет для педагогов
Медиапроектор	1	музыкальный зал

Экран	1	музыкальный зал
Телевизор	5	музыкальный зал группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет
Музыкальный центр	7	музыкальный зал, групповые помещения
Ламинатор	2	кабинет зам.зав. по ВО и МР, музыкальный зал
Цифровой фотоаппарат	1	кабинет зам.зав. по ВО и МР
Брошюровщик	1	кабинет зам.зав. по ВО и МР
Синтезатор	1	музыкальный зал

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека МДОАУ № 83, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.
- аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Электронные средства обучения Электронные средства обучения применялись только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648 - 20.

Приобретенное оборудование (оснащенность на 87%) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОАУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. В библиотеке ДОО размещены методические, печатные, периодические, электронные издания, которые находятся в свободном доступе для педагогов для реализации образовательной программы.

Вывод: Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно - информационного обеспечения. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

То есть методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

Педагоги МДОАУ № 83 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В будущем мы планируем продолжать работу по обновлению и улучшению методических материалов, а также внедрять новые подходы, способствующие всестороннему развитию детей.

Большое внимание в ДОО уделяется научно – методической работе педагогов. Направление и содержание научно – методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а так же перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, дидактические

пособия, игры которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно - пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На основании проведенного самообследования и анализа анкетирования воспитателей и родителей можно сделать **вывод** о высоком уровне качества научно - методической работы в нашем детском саду. Воспитатели активно используют современные образовательные технологии и методы, что способствует развитию творческих и познавательных способностей детей.

Обратная связь от родителей подтверждает эффективность предлагаемых программ и мероприятий.

Педагогический коллектив постоянно работает над обновлением содержания методических материалов, что позволяет нам быть в курсе актуальных педагогических тенденций и инноваций.

Дополнительно, в рамках научно-методической работы была организована система повышения квалификации для педагогов, включая семинары, вебинары и тренинги. Это положительно сказывается на профессиональном росте сотрудников и, как следствие, на качестве образования, получаемого детьми.

Таким образом, можно констатировать, что научно - методическая работа в нашем детском саду осуществляется на высоком уровне, обеспечивая не только усвоение детьми знаний, но и их всестороннее развитие. Мы будем продолжать совершенствовать нашу работу, внедрять новые подходы и учитывая отзывы всех участников образовательного процесса, стремясь к созданию наиболее комфортной и развивающей среды для детей.

Рекомендации: Для улучшения качества образовательного процесса рекомендуется:

- Обновить и расширить запас методических материалов.
- Продолжать курс на развитие цифровых навыков у воспитателей.
- Укреплять связи с родителями, предлагая новые форматы взаимодействия.

Итак, проведенный анализ показал высокий уровень организации учебного методического обеспечения, но и обозначил области, требующие дальнейшего развития.

1.8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит важная роль в организации и координации образовательного процесса, а также в поддержке педагогов в их профессиональном росте. Методический кабинет обеспечивает:

-Разработку методических материалов: Здесь создаются и собираются рекомендации, программы и планы занятий, которые могут быть использованы воспитателями в практической деятельности.

- Повышение квалификации педагогов:

Осуществляются курсы, семинары и мастер-классы, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии обучения.

- Мониторинг и анализ образовательного процесса: Методический кабинет проводит диагностику качества образования и анализирует результаты работы педагогов, что позволяет своевременно вносить коррективы в образовательные стратегии.

- Систематизацию и хранение информации: Собирается и систематизируется информация о лучших практиках, новинках в образовании и исследованиях в области дошкольного воспитания.

- Информационное обеспечение: Методический кабинет часто становится связующим звеном между научными учреждениями, методическими центрами и детским садом, предоставляя актуальную информацию о новых методах и подходах в образовании.

Таким образом, методический кабинет является неотъемлемой частью системы образования в детском саду, обеспечивая поддержку и развитие педагогов, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образовательного процесса для детей.

Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой в соответствии с ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете представлены информационно - аналитические материалы.

В 2024 году библиотека методического кабинета пополнилась новинками методической литературы для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет - ресурсы.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно - правовым актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете.

Литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные учебные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для обучающихся (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МДОУ № 83, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии.

Весь книжный фонд учитывается. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

Библиотечный фонд имеет достаточное количество экземпляров изданий. Библиотечное и методическое обеспечение в 2024 году обновлялось за счет организации электронной подписки: издания «Воспитатель ДОУ» «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель».

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет

<https://ds83-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно - правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и т.д.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно - коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение в нашем детском саду является на высоком уровне и оказывает положительное воздействие на образовательный процесс. В будущем мы планируем продолжать совершенствование нашей библиотечной системы, внедряя новые технологии и методы работы для более эффективного удовлетворения потребностей детей и родителей.

Также следует продолжать подписку (в электронном виде и печатном виде) на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально - технической базы

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально - технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям и ожиданиям, направленным на обеспечение безопасного и комфортного пребывания детей. Все помещения детского сада оборудованы необходимым инвентарем и мебелью, что позволяет создавать оптимальные условия для развития и обучения воспитанников.

- **Безопасность и здоровье:** Мы уделяем особое внимание безопасности детей. Приобретённые товары и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм и правил, что подтверждено необходимыми сертификатами. В группах установлены только те игрушки и материалы, которые имеют все необходимое качество и безопасность для применения детьми.

- **Развивающая среда:** Обновлённое оборудование и учебные пособия способствуют разнообразию обучающих процессов. Это создает развивающую среду, где дети могут активно взаимодействовать, исследовать, проявлять креативность и развивать свои навыки. Мы регулярно обновляем список материалов и игр, чтобы поддерживать интерес и инициативу детей.

- **Эстетическая составляющая:** Декорирование помещений осуществляется с учетом эстетических требований, что также влияет на эмоциональное состояние детей и способствует формированию положительной атмосферы.

- **Планирование и развитие:** Ведется работа по дальнейшему улучшению материально-технической базы путем регулярного мониторинга состояния оборудования и выявления потребностей. Основное внимание уделяется тем областям, где необходимо пополнение или замены средств обучения.

Таким образом, можно заключить, что материально-техническая база детского сада достаточно надежна и эффективна. Тем не менее, мы продолжаем работать над её совершенствованием, включая внедрение новых технологий и методов, что обеспечит дальнейший рост качества образовательного процесса и более полное удовлетворение потребностей наших воспитанников.

В 2024 году администрация детского сада продолжила работу по обогащению, дополнению материально - технической базы, позволяющей достичь поставленных целей и выполнить поставленные задачи.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно - методический комплект программ дошкольного образования (в т. ч. комплект различных развивающих игр и др.);

– помещения для занятий (групповые комнаты) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом.	Удовлетворительное
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия, занятия по физическому развитию	музыкальный инструмент (фортепиано) детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) музыкально - дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.) методическая литература музыкальный центр, телевизор, синтезатор, костюмы для театрализованной деятельности на взрослых и детей; также разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и другое.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Проведения педсоветов, семинаров, педагогических часов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами.	Программно - методическое обеспечение, справочная, психолого - педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно - правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер, ноутбук, с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим «Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улица города, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту), «Времена года», «Мы дежуриим», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, предметные картины по основным лексическим темам (овощи, фрукты, транспорт, профессии, семья и т.п.), нравственного содержания, для патриотического	Удовлетворительное

		воспитания, формирования основ безопасности жизнедеятельности, формирования связного монологического высказывания; Дидактические материалы, пособия, Диагностический материал	
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ ДГКБ №1 г. Оренбурга)	Рабочее место медицинской сестры, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи»)	Удовлетворительное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП №1»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
Коридор	Информационное использование	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ. Информационный стенд для детей по ОБЖ, ПДД	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися, ребенком - инвалидом, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно - наглядными пособиями (плакаты, картинки);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (книги, энциклопедии).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.)

В группах организована развивающая предметно - пространственная среда, которая направлена на решение задач образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, двигательную активность.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, познавательной, исследовательской, проектной, интеллектуальной, театрализованной, игровой, коммуникативной, трудовой деятельности и др.).

В Учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно - пространственная среда групп представлена в виде развивающих «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества), развивающим оборудованием. Основным достоинством созданной развивающей предметно-пространственной среды является multifunctional использование ее компонентов с учетом

целей и задач предлагаемой детям деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих идей.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 787,80 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, оборудованный песочницами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной деятельности, организации труда в природе.

Имеется спортивная площадка.

На территории расположена «Тропа здоровья», на которой используется оборудование, сделанное руками педагогов: дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног.

На территории детского сада оформлена «Экологическая тропа», предназначенная для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно - исследовательской деятельности. *Состоит из станций:* метеостанция, розарий, огород, муравейник, птичья столовая, тропа здоровья.

Площадка по ПДД предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожную разметку, дорожных знаков и светофора.

Водоснабжение, канализация, отопление центральное, водоснабжение и канализация находятся в исправном состоянии. Вентиляция здания дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и находится в удовлетворительном состоянии. Набор и площади помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Освещение в детском саду смешанное - искусственное и естественное. В искусственном освещении помещений для образования детей используются лампы ЛПО.

В детском саду оборудован пищеблок для организации качественного горячего питания воспитанников. Питание сбалансированное, пятиразовое (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) и построено на основе 10 - дневного меню, с учетом возраста воспитанников и времени пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

В 2024 году было приобретено:		
Наименование	количество	сумма
Посуда:	2	24315
Кастрюля (20л.) с крышкой		
Сотейник	1	
Картофелемялка	1	
Ложка разливная	2	
Весёлка	1	1750
Лампы светодиодные	10	
Лампы светодиодные	50	
Комплекты постельного белья	65	
Морозильная камера	1	
Манометры	4	9950
Песок	5м3	
Смесители	3	
Лампы светодиодные 10 В	20	
Лампы светодиодные 18 В	12	
Детский игровой модуль	2	65880

Медицинское обеспечение обучающихся, в том числе детей - инвалидов

В рамках самообследования деятельности нашего детского сада была проведена оценка медицинского обеспечения обучающихся, включая детей с особенностями здоровья.

Доступность медицинских услуг для всех детей, включая детей-инвалидов, обеспечивает возможность своевременного выявления и коррекции различных заболеваний. В нашем учреждении проводятся регулярные медицинские осмотры, вакцинация и обучение педагогического состава основам первой помощи.

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения: Наша организация активно сотрудничает с медицинскими учреждениями, что позволяет обеспечить доступ детей к необходимым медицинским услугам, специализированным обследованиям и терапии.

Профилактика и здоровье: Уделяется внимание профилактическим мероприятиям, направленным на укрепление здоровья детей, в том числе проведение смешанных физкультурных мероприятий, оздоровительных процедур и образовательных программ по здоровому образу жизни.

Медицинский блок оснащен следующим оборудованием:

шкафы медицинские, шкафы для документов, письменный стол, стулья, кушетки смотровые, столы со стеклянной крышкой, холодильники для вакцинации и медикаментов, весы электронные напольные с ростомером, стерилизатор, таблица Рота, для офтальмологического обследования, биксы медицинские, аптечка для оказания 1ой помощи, облучатель бактерицидный, грелка резиновая простая, жгут венозный детский, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп, набор шпателей для языка деревянный, ингалятор, спирометр, ножницы, лотки, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, кварц тобусный.

В целом, медицинское обеспечение обучающихся в нашем детском саду организовано на высоком уровне, что создает безопасную и здоровую среду для развития всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержание и дальнейшее улучшение данной работы остается приоритетной задачей нашего коллектива.

Вывод: В МДОАУ № 83 создаются безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении. Соблюдаются санитарные нормы и пожарная безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию различных видов детской деятельности.

Созданная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. В детском саду развивающая

предметно - пространственная среда соответствует интересам воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Материально - технические условия соответствуют требованиям правил и нормативам – предписаний нет. Планомерное ведение финансовой деятельности и рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных финансовых и материальных средств в виде добровольных пожертвований, способствовало развитию материально - технической базы детского сада, повышению качества образовательной деятельности МДОАУ.

Перспективы: Продолжать модернизацию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо расширять возможности использования технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; оснащение игровых и спортивных участков, что позволит обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания ОП ДОУ.

Мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности

В нашем детском саду безопасность детей занимает приоритетное место в организации образовательного процесса. Анализ проведенных мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности показывает, что система мер, направленных на предотвращение несчастных случаев и защиту здоровья воспитанников, является эффективно организованной и постоянно совершенствующейся.

В рамках реализации программы по безопасности были разработаны и внедрены следующие ключевые мероприятия:

- **Обучение персонала:** Все сотрудники прошли обучение по вопросам безопасности, включая оказание первой помощи, пожарную безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

- **Информационная работа с детьми:** Проведены занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей осознания важности соблюдения правил безопасности как на территории сада, так и вне его. Используются игровые формы, которые делают обучение увлекательным и доступным.

- **Проверка и контроль состояния зданий и оборудования:** Регулярно проводятся проверки состояния помещений, игровых и спортивных площадок, а также инвентаря, что позволяет своевременно выявлять и устранять потенциальные угрозы.

- **План действий в чрезвычайных ситуациях:** Утвержден и регулярно актуализируется план эвакуации и действия в экстренных ситуациях, что обеспечивает быструю и организованную реакцию на возможные происшествия.

- **Сотрудничество с родителями:** Важным аспектом нашей работы является информирование родителей о мерах безопасности и привлечение их к участию в мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

В МДОАУ работа по данному вопросу велась планомерно и реализовывалась в соответствии с законодательством Российской Федерации по охране труда.

Организация работы в детском саду по созданию безопасного образовательного пространства определена, с одной стороны, рядом нормативно - правовых, локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.), с другой, направлена на создание оптимальных условий для осуществления трудовой деятельности всем персоналом ДОУ (мероприятия по охране труда).

Можно констатировать, что деятельность детского сада в области охраны безопасности жизнедеятельности организована на высоком уровне. Однако мы продолжаем работать над усовершенствованием данной сферы, учитывая современные вызовы и требования к защите здоровья и безопасности наших воспитанников.

Таким образом, можно считать, что меры по охране безопасности жизнедеятельности в нашем детском саду являются эффективными и способствуют созданию безопасной образовательной среды для детей.

«Охрана труда и техника безопасности»

- основываясь на исполнении требований нормативных правовых документах для образовательных учреждений, регламентирующих организацию работы в данной области, руководитель и администрация детского сада придерживаются следующих разделов: организация работы по охране труда, организация обучения и проверки знаний по охране труда, обеспечение прав работников

детского сада на охрану труда, безопасность образовательного процесса, расследование и учет несчастных случаев, особенности регулирования труда педагогических работников;

- с целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в детском саду заведующий разработал: пакет локальных актов, положения, планы, инструкции и т.д.;

- разработаны организационно - технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

- ежегодно издаются приказы о назначении ответственных лиц за охрану труда и технику безопасности;

- в ДОО создана комиссия по охране труда, разработано и утверждено Положение о комиссии по охране труда, утвержден план работы комиссии по охране труда на текущий год, ежегодно комиссия по охране труда подводит итоги выполнения, соглашения по охране труда;

- разработано и утверждено положение об организации работы уполномоченных лиц по охране труда для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников.

Уполномоченные лица представляют интересы работников ДОО при рассмотрении трудовых споров, принимают участие в работе комиссии по проведению проверок и обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов на соответствие их нормам и правилам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников и разработке мероприятий по устранению выявленных недостатков;

- разработано и утверждено положение об организации трехступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда, который считается основной формой контроля администрации, комиссии по расследованию несчастных случаев над состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также над соблюдением всеми работниками образовательного учреждения требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно – технических документов по охране труда;

- в детском саду организована выдача сотрудникам бесплатно специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

- проводится обучение персонала по охране труда в объеме должностных обязанностей: проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи) для каждой категории работников и обслуживающего персонала на рабочем месте с учетом конкретных условий труда с записью в журнал.

Обучение и инструктаж по безопасности труда носит непрерывный многоуровневый характер. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда разработан для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма;

- разработан порядок проведения стажировки и допуск к самостоятельной работе;

- своевременно проводится специальная оценка условий труда;

- должностные лица своевременно проходят обучение по охране труда и технике безопасности.

Вывод: Организация в ДОО административно - хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса.

«Электробезопасность»

- утверждены приказы о назначении ответственного за электрохозяйство детского сада, на право ведения оперативных переговоров с энергоснабжающими организациями, о назначении ответственного за энергоэффективность, о назначении ответственного за заполнение энергодекларации;

- имеется должностная инструкция ответственного за электрохозяйство;

- имеется энергетический паспорт детского сада;

- ежегодно проводится испытание и измерение электроустановок и электрооборудования;

- разработан и утвержден план по энергосбережению

- имеется программа энергосбережения;

- разработаны памятки по электробезопасности;

- проводится инструктаж и проверка знаний с присвоением первой группы электробезопасности с записью в журнале соответствующего образца;

- должностные лица своевременно проходят обучение по электробезопасности;

- разработана программа инструктажа для присвоения первой группы по электробезопасности не электротехническому персоналу;
- разработана инструкция по проведению инструктажа и присвоению первой группы по электробезопасности;
- проводятся мероприятия по электробезопасности учреждения.

Вывод: Разработана система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие электрического тока на сотрудников и воспитанников детского сада. Нормативно - техническая база регламентирует правила электробезопасности в детском саду, работа ответственных лиц по электробезопасности удовлетворительная.

«Пожарная безопасность»

- с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду ежегодно приказом руководителя утверждается противопожарный режим в учреждении, назначается ответственный за пожарную безопасность, распределяются обязанности по пожарной безопасности в МДОАУ № 83 между сотрудниками детского сада и их действия на случай возникновения пожара;
- имеется заключение по определению категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;
- утвержден порядок действия работников и детей при возникновении пожара;
- своевременно проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками по утвержденным программам с записью в журнал противопожарного инструктажа;
- разработана декларация пожарной безопасности МДОАУ «Детского сада №83» и утверждена отделом Главного управления МЧС России по Оренбургской области;
- ответственные лица за пожарную безопасность проходят своевременно обучение по пожарно-техническому минимуму;
- утвержден пожарно - технический минимум для работников ДОУ, для работников пропускного пункта, осуществляющих охрану детского сада;
- разработана и утверждена программа о проведении занятий по пожарно - техническому минимуму среди сотрудников детского сада, имеются протоколы проверки знаний;
- разработаны и осуществляются меры пожарной безопасности;
- проводятся месячники по пожарной безопасности для детей;
- в течение года строго соблюдаются правила пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других мероприятий, установив во время их проведения, дежурство работников детского сада;
- проводится противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности, оформляются уголки наглядной агитации;
- выполняются предписания Государственного пожарного надзора (по обеспечению пожарной безопасности);
- с целью совершенствования навыков работников и детей в детском саду разработано и утверждено положение о проведении в МДОАУ № 83 учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия, имеется соответствующая документация;
- разработаны планы эвакуации из здания детского сада

Вывод: ежегодно должностными лицами проводилась активная и качественная работа по техническому оснащению противопожарной защиты детского сада.

В рамках выполнения законодательства Российской Федерации помещения оборудованы противопожарными дверями с дверными замками и доводчиками.

«Антитеррористическая защита»

- приказом руководителя утвержден план мероприятий по организации антитеррористической защиты и безопасных условий в детском саду, назначаются ответственные лица за обеспечение безопасности зданий и прилегающих территорий МДОАУ;
- утвержден ряд инструкций по антитеррористической безопасности и защите персонала и воспитанников в образовательном учреждении (при угрозе и проведении террористических актов, для дежурного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, по организации антитеррористической защиты детского сада, для сотрудников при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и т.д.)
- разработан паспорт антитеррористической защищенности МДОАУ № 83.

- разработаны и утверждены план мероприятий по организации антитеррористической защиты и обеспечению безопасности образовательного процесса в детском саду, план проводимых практических занятий и тренировок по антитеррористической защищенности, план подготовки учений, план рассредоточения и эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада, план проверок зданий и территорий и т.д.;
- разработаны должностные обязанности по организации антитеррористической защиты в детском саду и рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов (при угрозе взрыва, при срабатывании взрывного устройства, при захвате заложников)
- имеются акты обследования антитеррористической защищенности МДОАУ № 83 представителями полиции и другими компетентными органами;
- ежегодно на начало нового учебного года готовится паспорт безопасности образовательного учреждения;
- ведется тетрадь посетителей детского сада.

Охрану ДОУ в 2024 г. круглосуточно осуществляли сотрудники детского сада. В экстренных случаях организован выезд тревожной группы, а также сторожа, дежурного администратора согласно графику дежурства; организовано оперативное информирование Администрации МДОУ № 83 и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

В исправном состоянии находятся технические средства охраны ДОУ: сигнализация; система оповещения оперативных и дежурных служб (УВД, ГО и ЧС, пожарной службы) о ЧС в ДОУ.

Проверка исправности данных технических средств проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведется запись в соответствующем журнале.

Круглосуточно ведется видеозапись 10 видеорекамерами внешнего наблюдения, на мониторе просматривается вся прилегающая территория детского сада.

Проводилась воспитательная работа с дошкольниками - развитие компетентности, проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучение умению и правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия; действиям в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС, позволяет предупредить несчастные случаи и чрезвычайные ситуации в учреждении. Проводилась работа с родителями: организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей; организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ДОУ;

Проводились информационные мероприятия: методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам МДОАУ, педагогическим работникам, охране; памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Вывод: В МДОАУ №83 осуществлялось управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности.

Воспитательная работа с участниками образовательных отношений

Работа с воспитанниками:

- развитие компетентности, проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности;
- обучение умению и правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия; действиям в условиях ЧС;
- занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС, позволяет предупредить несчастные случаи и чрезвычайные ситуации в учреждении.

Работа с родителями:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности МДОАУ № 83.

Информационные мероприятия:

- методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ДОУ, педагогическим работникам, охране;

- памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Вывод: в 2024 году административно - хозяйственная деятельность ДОУ обеспечивалась мероприятиями, с целью развития материально - хозяйственной базы учреждения, создания благоприятных условий для воспитания, образования и развития воспитанников; обогащения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, что включало такие направления работы, как: организационная работа, безопасность, охрана жизни и здоровья, энергосбережение.

В МДОАУ № 83 осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности.

Планомерное ведение финансовой деятельности и рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных финансовых и материальных средств в виде добровольных пожертвований, способствовало развитию материально - технической базы детского сада, повышению качества образовательной деятельности учреждения.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (Приказ №122 от 01.09.2024г.).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП ДО, АОП ДО, условий реализации ОП ДО и АОП ДО и качества подготовки воспитанников, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП и ФАОП;
- выявление уровня образовательных достижений воспитанников;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с инвалидностью;
 - динамика развития и образовательные результаты воспитанников;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования
- Организационная структура МДОАУ № 83, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МДОАУ № 83.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ

Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО были использованы для составления отчета МДОАУ № 83 о результатах самообследования деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 80 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники МДОАУ № 83 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.10.2024г. по 16.10.2024г. проводилось анкетирование 115 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением организации, – 85 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процентов;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 83

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	30 человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в Общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100 человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в общей численности обучающихся, получающих услуги:	1/0,6% человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,6% человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,6% человек%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,6% человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/36% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4/36% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/64% человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/64% человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %
1.8.1	Высшая	4/36 % человек %
1.8.2	Первая	5/45% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/ 45 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	14 человек 100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 21 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/ обучающийся в дошкольной образовательной организации	11/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75.90 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие статистические результаты деятельности ДОУ:

Анализ показателей деятельности детского сада за 2024 год показал, что:

- детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

№ 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №83 в полном объеме;

- в детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно - хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса.

Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно - гигиеническое состояние МДОАУ № 83 (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок;

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;

- усилия всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагогов, родителей, Управления образования Администрации города Оренбурга, социальных партнеров) позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень качества дошкольного образования;

- организована содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации ОП ДО», определены перспективы развития РППС;

- количественный состав воспитанников ДООУ – сохранён;

- родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей высокого уровня качества дошкольного образования, предоставляемого детским садом.

Анализ деятельности МДОАУ № 83 за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

На основании анализа воспитательно-образовательной работы нашего детского сада, можно сделать вывод о том, что в текущем учебном году были достигнуты значительные успехи в различных направлениях. Тем не менее, для повышения качества образования и создания благоприятной атмосферы для развития детей, необходимо определить ряд задач на следующий год.

-Повышение квалификации педагогов: Обеспечить участие сотрудников в семинарах и мастер-классах для освоения новых методик и подходов в обучении и развитии детей.

- Интеграция цифровых технологий: Внедрить в образовательный процесс использование интерактивных приложений и онлайн-ресурсов, которые помогут сделать обучение более интересным и доступным.

- Развитие эмоционального интеллекта у детей: Организовать занятия, направленные на развитие социальных навыков, умения выражать свои эмоции и взаимодействовать с окружающими.

- Привлечение родителей к образовательному процессу: Разработать программу для активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, включая совместные мероприятия и обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования детей.

-Улучшение материально-технической базы: Проанализировать состояние оборудования и игрушек в группах, а также предусмотреть закупку новых материалов для организации развивающей среды.

- Создание безопасной образовательной среды: Продолжить работу над созданием безопасных условий для детей, включая профилактику травматизма и разработку мероприятий по охране здоровья.

Эти задачи направлены на дальнейшее развитие нашего детского сада, улучшение качества воспитания и образования, а также создание комфортных условий для пребывания и развития детей.

Заведующий МДОАУ №83



З.Д.Загидуллина